



الترقيم الدولي
ISSN 1998-6424



وزارة التعليم العالي
والبحرث العلمي

جامعة
ديالى

الكتاب السنوي

لمركز ابحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر / العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمانات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩

مركز
أبحاث
الطفولة
والأمومة

الكتاب السنوي لمركز البحوث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

حولية علمية متخصصة محكمة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: انرمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٩/٣/٢٠٢٢

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

609 لسنة 2006

الترقيم الدولي

ISSN 1998-6424

الكتاب معتمد لأغراض الترقيات العلمية

بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هيئة الراي ١٢ س في ٢٧ / ٨ / ٢٠٠٨

حقوق النشر محفوظة لمركز أبحاث الطفولة والأمومة

لا يجوز اقتباس أو نشر أي جزء من الكتاب إلا
بإذن المركز

رئيس التحرير

أ.د. أخلاص علي حسين

مدير التحرير

أ.م.د. مؤيد حامد جاسم

أعضاء هيئة التحرير

أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان

أ.م.د. فرات امين مجيد

م.م. رشاروكان اسماعيل

سكرتير التحرير

أ.م. وفاء قيس كريم

المراجعة اللغوية

أ.د. غادة غازي عبد المجيد

الإخراج الفني

المهندس. علاء عبادي حميد

الهيئة الاستشارية

أ. د. مهند محمد عبد الستار	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. ناسو صالح سعد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
أ. د. لطيفة ماجد محمود	جامعة ديالى	كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. فتحي طه مشعل	جامعة الموصل	كلية التربية الاساسية

الآراء الواردة في الكتاب تعبر عن وجهة نظر كاتبها

ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المركز

ثبت المحتويات

- كلمة السيد رئيس المؤتمر..... ز- س
- اهداف المؤتمر ومحاوره..... ش
- اللجان المشرفة على المؤتمر..... ص-ض
- الباحثون المشاركون في المؤتمر..... ذر
- الشعور بالاغتراب النفسي لدى الأمهات البديلات للأطفال في دور الأيتام
أ.د. اخلاص علي حسين أ.م.د سناء علي حسون ٣٠-١٧
- قراءة نفسية لمفهوم الطلاق العاطفي / مدخل نظري
أ.د. بشرى عناد مبارك أ.د. زهرة موسى جعفر..... ٤٢-٣١
- الطلاق العاطفي (أسبابه ومعالجته) من وجهة نظر الأزواج أنفسهم
أ.د. حاتم جاسم عزيز..... ٦٠-٤٣
- المشكلات التي تعاني منها امهات الصم والبكم وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم
أ.د. خنساء عبد الرزاق عبد ٧٧-٦١
- فاعلية التسويق الإلكتروني في توجه المرأة نحو الصناعات اليدوية
أ.د. دينا السعيد أبوالعلا..... ٩١-٧٨
- الصمود النفسي لدى طالبات الجامعات (الارامل)
أ.د. سالي طالب علوان و أ.د امل كاظم ميرة..... ١٠٣-٩٢
- فاعلية الارشاد الاسري في الحد من مشكلات الطلاق العاطفي
أ.د. عدنان محمود عباس المهداوي و م.د زينب هادي قدوري محمود..... ١١٩ - ١٠٤
- دور الأحكام الشرعية والقوانين الدولية في توفير الحماية للنساء والأطفال والشيوخ وقت الحروب
أ.د. عماد أموري جليل الزاهدي ١٣٧-١٢٠
- الآثار السلبية للإنترنت على المرأة والطفل وسبل علاجها
أ.د. قتيبة فوزي جسام الراوي..... ١٤٩ - ١٣٨
- الصعوبات التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية في ظل جائحه كورونا
أ.م.د اسماء عبد الجبار سلمان..... ١٦٠ - ١٥٠
- سوء وحرية استخدام الادوات الرقمية ودورها في تزايد حالات الطلاق دراسة في التنمية المهنية
المستدامة
أ.م.د جعفر حسن جاسم الطائي..... ١٧٦ - ١٦١
- الدور القيادي المجتمعي للمرأة نحو بناء مفهوم التعايش السلمي- دراسة وصفية-
أ.م.د حسين حسين زيدان و م.م هديل علي قاسم..... ١٩٢ - ١٧٧

- برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid-19
 أ.م.د.علاء إمام غباشي الفقي ١٩٣ - ٢٠٦
- توظيف مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة في مهارات اللغة العربية
 أ.م.د. راند حميد هادي ٢٠٧ - ٢٣٠
- استخدام الأطفال لمنصات التواصل الاجتماعي: اليوتيوب انموذجا
 أ.م.د.سلام جاسم عبدالله و م.م. طه محمد عبد الكريم ٢٣١ - ٢٤٤
- دور البرامج الإرشادية في الحد من مشكلة الطلاق في ضوء مفاهيم التوافق الزوجي والإرشاد الأسري
 أ.م.د. سناء حسين خلف ٢٤٥ - ٢٥٨
- الازدهار النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى الايتام في مرحلة الاعدادية
 أ.م.د. سناء علي حسون ٢٥٩ - ٢٧٦
- الدور القيادي للمرأة كمحرك أساس في عملية التنمية الاقتصادية
 إ.م.د. علياء حسين خلف الزركوشي ٢٧٧ - ٢٨٤
- الاثار النفسية والاجتماعية للقانون المقترح لتعديل المادة (٥٧) على الطفل للفئة العمرية (٢-٦)
 أ.م.د. وفاء قيس كريم ٢٨٥ - ٣٠٠
- العوامل المؤثرة في حالات الطلاق في محافظة ديالى دراسة تحليلية
 م. أسماء عباس عزيز الدليمي و عمار احمد حميد ٣٠١ - ٣١٤
- مكانة المرأة وحقوقها في القرآن الكريم والديانات السماوية - دراسة موضوعية
 م.د. إكرام نايف محمد و م.م. عهود فاضل علوان ٣١٥ - ٣٢٦
- جودة البرامج المعدة لصفوف رياض الاطفال في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة
 م.د. انتصار كاظم جواد ٣٢٧ - ٣٥٢
- الأسباب المؤدية إلى زواج القاصرات من وجهة نظر طالبات الجامعة
 م : انتصار عبد الامير جبار الخالدي ٣٥٣ - ٣٦٦
- صراع الدور لدى المرأة العاملة وتأثيره على الاسرة
 م.د. افتخار مزهر ٣٦٧ - ٣٧٦
- مكانة الطفل في الاسرة والمجتمع بين الماضي والحاضر
 م. د. بكر عبد المجيد محمد و م. د. ايمن عبد الكريم محمود ٣٧٧ - ٣٨٩

ظاهرة عمالة الأطفال في مصر وسبل مواجهتها في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة
د. خالد صلاح حنفي محمود..... ٤١٣-٣٩٠

الأسى النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين التلاميذ الفاقدي الوالدين وقرانهم غير
فاقدي الوالدين
م. عمر خلف رشيد الشجيري و م. سلام صبار مالك ٤٣١-٤١٤

عمالة الأطفال في المجتمع الجزائري
م.د. دريسي ثاني سلاف..... ٤٣٧-٤٣٢

مشروعية عمالة الاطفال بين المواثيق الدولية والتشريعات العراقية
م.د حميدة علي جابر و م.م دعاء جليل حاتم..... ٤٥٣-٤٣٨

قياس السعادة لدى لاعبات منتخبات المدارس الاعدادية
م. د. د. رشا عبد الرزاق عبد..... ٤٦٤-٤٥٤

الوضع القانوني للأطفال في المناطق المحررة من داعش
م.د رجاء حسين عبد الامير..... ٤٨٢-٤٦٥

العادات الغذائية الصحيحة للأطفال في الرياض الحكومية والاهلية
م.د. مروه صالح علوان كاظم الشمري..... ٤٨٨-٤٨٣

اثر التفكك الاسري في نشوء الاحاد والشذوذ الفكري على الأبناء "منظور عقدي"
م. د. مريم مجيد عبد الله..... ٥٠٤-٤٨٩

الحماية الدولية للمرأة من العنف
م.م ثريا هشام فاخر الكناني..... ٥١٦-٥٠٥

صراع الدور الاجتماعي للمرأة المتزوجة العاملة بين البيت والعمل دراسة ميدانية
م.م رباب كامل محمود ٥٣٤-٥١٧

صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة بابل
م.م شيماء مجيد حميد بهية ٥٤٦-٥٣٥

المهام التربوية للام لمواجهة التحديات المعاصرة في تربية ابنائها
م.م. هالة مجيد علي سلمان..... ٥٦٤-٥٤٧

التأصيل القانوني لواجب رعاية المُسنات دراسة مقارنة
م.م محمد عبد الكريم م.م اقبال مبدر نايف ٥٧٩-٥٦٥

الاوراق البحثية

- ورقة عمل الطلاق :انواعه ،اسبابه ، حلول ومقترحات
أ.د. امل كاظم ميرة..... ٥٨٥-٥٨١
- دور الارشاد الاسري في الحد من ظاهرة الطلاق
أ.م.د. جبار ثاير جبار و أ.د. بشرى عناد مبارك ٥٩١ - ٥٨٦
- الحرية المغلوطة والطلاق
أ. م. د. رفعت عبدالله جاسم..... ٦٠٢ - ٥٩٢
- الاثار السلبية لعمالة الاطفال
أ.د. سراب جبار خورشيد..... ٦٠٥-٦٠٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله وصحبه أجمعين، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم...
السادة أعضاء مجلس الجامعة المحترمون..

السادة الحضور الاكارم...

صباح الخير جامعة ديالى، صباح الخير مركز أبحاث الطفولة والأمومة بكل ورد الربيع، صباح الورد والياسمين ...

فلله الحمد أولاً وأخيراً أن وفقنا إلى الوصول إلى هذا اليوم المبارك لنعلن بدأ فعاليات مؤتمرنا العلمي الخامس الموسوم ب نساؤنا وأطفالنا ازمان مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية لقد كان هذا المؤتمر بذرة خير سقتها مداوات علمية ثرية مع اللجنة العلمية رئيساً وأعضاء وكانت القضايا الأولى قضية المرأة والطفل بما يشوبها من اشكاليات واطروحات تستدعي الوقوف والمعالجة في عمل علمي رفيع المستوى هدفه الارتقاء بالفرد والمجتمع.

فجاء هذا المؤتمر ليكون منارة لتحقيق ما يصبو إليه مركزنا من أهداف إنسانية سامية ، وقد تنوعت محاوره إلى خمسة محاور هي:

المحور الاول : اثار الحروب والأزمات الثقافية والاقتصادية والتربوية على بناء النفسي للمرأة والطفل

فيما تناول المحور الثاني: مشكلات المرأة العاملة وصراع الأدوار في البيت والعمل.

المحور الثالث: دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

الرابع: مشكلات المرأة والارملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية.

أخيراً: الآثار السلبية لعمالة الاطفال.

وقد ازدادت المؤتمر بأقلام صادقة اتخذت من العلم طريقاً ينيبها دروب الحياة، فكانت حروف الباحثين وكلماتهم هي نكهة هذا العمل ورصيده الحقيقي ، إذ بلغ عدد البحوث العلمية والأوراق البحثية التي تم قبولها للمشاركة في فعاليات المؤتمر خمسة وثمانين بحثاً و ورقة علمية، وبمشاركة إحدى عشرة جامعة عراقية نذكرها على سبيل المثال لا الحصر..جامعة بغداد جامعة المستنصرية جامعة ذي قار جامعة الموصل....

فضلاً عن مشاركات عربية مميزة بواقع خمس دول عربية من ضمنها المملكة العربية السعودية جمهورية مصر العربية المملكة الأردنية الهاشمية والجزائر والمغرب.

إضافة إلى مشاركة غير عربية من جامعة بنسلفانيا الأمريكية بمحاضرة علمية..

وقد خضعت جميع البحوث والأوراق البحثية العلمية إلى التقويم العلمي من خبيرين أو أكثر، بمراعاة التخصص الدقيق لأصحاب البحوث العلمية.

ولا نحيط أن هذا المشروع العلمي ما كان ليكون لولا أن بدأ كريمة رعته و احتضنته بالعناية والمتابعة ممثلة في شخص السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم. فله منا أسمى آيات الشكر والعرفان لما قدمه لنا من أيادي بيضاء أنتجت هذا المنجز الذي سيرتقي بمركزنا نحو تحقيق مبتغاه في ارتقاء المجتمع بارتقاء واقع المرأة والطفل

وختاماً ومن باب رد الفضل لأهل الفضل نقول شكراً لكل من ساهم في هذا العمل بحرف أو كلمة أو عمل وان كان بسيطاً أو دعمهم وان كان معنوياً ، فلکم جميعاً الفضل في اظهار هذا المنجز إلى النور وهذا عهدنا بكم فأنتم الباقية التي نفتخر بها ويفوح منها عبق الأمل نحو عراق الحضارة والسلام... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

رئيس المؤتمر
أ.د. اخلاص علي حسين
مدير مركز ابحاث الطفولة والامومة

المؤتمر العلمي الخامس الدولي الاول التخصصي المدمج

(نساءنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ : ٢٠٢٢/٣/٢٩

اشكالية المؤتمر

لا يخفى على كل ذي وعي وثقافة مجتمعيه ان الازمات والتحديات التي مر بها المجتمع العراقي بشكل خاص وحتى المجتمعات العربية بشكل عام هي التي كانت ولا زالت تهدد الكيان النفسي والاجتماعي والثقافي والمعيشي لكل من المرأة والطفل هي التي اوجدت هذه الويلات والمطبات والمعاناة التي تدفع ثمنها المرأة من حياتها ووجودها الإنساني ويدفع ثمنه الطفل من نموه كونه أنسان يستحق أن يحيى بمعاني العيش الكريم . ومن هنا جاءت إقامة هذا المؤتمر؛ إذ يحاول ان يوجه الجهود ويستنهض الباحثين لمواصلة نتاجاتهم العلمية بغية توسيع حلقاتهم العلمية تثمينا وتقديرا لدور المرأة في المجتمع وتأسيس ثقافة مجتمعية تعنى بشؤون الطفولة وتطلعاتها المستقبلية.

اهداف المؤتمر

١. الدعوة لتبني ثقافة الاهتمام بقضايا المرأة والطفل ودراستها بطرائق البحث العلمي المختلفة.
٢. تعريف الباحثين بأهمية الارتباط بين قضايا المرأة والطفل وان كل واحد منهم هو انعكاس للآخر في بنائه النفسي و المعرفي والاجتماعي والثقافي الخ.
٣. الخروج برؤية شاملة عن مشكلات المرأة المعاصرة وأثرها في بناء المجتمع.
٤. التطلع إلى حلول عملية لكل المشكلات برؤية علمية .

محااور المؤتمر

- المحور الأول : آثار الحروب والازمات الثقافية والاقتصادية والتربوية والمجتمعية على البناء النفسي الاجتماعي للمرأة والطفل.
- المحور الثاني : مشكلات المرأة العاملة وصراع الادوار في البيت والعمل.
- المحور الثالث : دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.
- المحور الرابع : مشكلات المرأة الأرملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية
- المحور الخامس : الآثار السلبية لعمالة الأطفال

رئيس المؤتمر

أ.د. اخلاص علي حسين

لجان المؤتمر

اللجنة العلمية

رئيساً	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ.د. بشرى عناد مبارك
عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد	أ.د. اياد هاشم محمد
عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.د. لطيفة ماجد محمود
عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.د. زهرة موسى جعفر
عضوا	مديرية تربية ديالى /معهد الفنون الجميلة	أ.د. خنساء عبد الرزاق عبد
عضوا	رئاسة الجامعة/ مركز أبحاث الطفولة والامومة	أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان
عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م.د. سناء حسين خلف
عضوا	وزارة التعليم العالي/ مركز البحوث النفسية	أ.م.د. سيف محمد رديف
عضوا	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	أ.م.د. نور نظام الدين نجم الدين
عضوا	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	أ.م.د. صابر طه يس
عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ.م.د. حذام خليل حميد

اللجنة التحضيرية

رئيساً	رئاسة الجامعة / الأمين العام للمكتبة المركزية	أ.م.د. سلام جاسم عبدالله
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	أ.م.د. مؤيد حامد جاسم
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	أ.م.د. فرات امين مجيد
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م.د. هيام سعدون عيود
عضوا	رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	م. عمار موسى جعفر
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز ابحاث الطفولة والامومة	م.م.رشنا روكان اسماعيل
عضوا	رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	م. رعد ذياب خلف
عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	ر. مترجمين عصام سرحان ذياب
عضوا	جامعة ديالى / كلية العلوم	م. بايولوجي عبدالله سامر عدنان

اللجنة الاعلامية

رئيساً	رئاسة جامعة ديالى	أ.م.د. أحمد عبدالستار حسين
عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	منصور خضير سكران
عضوا	رئاسة جامعة ديالى	اسعد سحاب مطر

لجنة التشريعات

كلية الفنون الجميلة	رئيساً	ا.م رجاء حميد رشيد
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.د غصون فائق صالح
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م. أسماء عباس عزيز
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.مدير نهاد محمد شهاب
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م. مدير همام اكرم محمود
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	مترجم صدام علي مهدي
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	السيد احمد شاكر سلمان

سكرتارية المؤتمر

رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	رئيساً	ا.م. وفاء قيس كريم
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	المهندس علاء عبادي حميد
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	ميرمج ضحى عبد الكريم طه

جودة البرامج المعدة لصفوف رياض الاطفال بكليات التربية الاساسية في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة

انتصار كاظم جواد

استاذ مساعد دكتور - كلية التربية - الجامعة المستنصرية - العراق

ملخص البحث: يُعد المعلم عصب العملية التربوية، وعنصرها الفاعل. ويشكل إعداداه وتأهيله علمياً ومعرفياً وتربوياً ومهارياً عنصراً أساسياً في العملية التربوية الحديثة وبما أن العالم في القرن الحادي والعشرين يشهد تطوراً هائلاً في المعرفة والمعلوماتية والتكنولوجية لذا يتطلب إعداداه إعداداً خاصاً ومستمرّاً ينمي لديه رغبة التعلّم الذاتي والإطلاع على المستجدات التربوية وتطوراتها.

وتمثل مرحلة الطفولة المبكرة مركزاً أساسياً في بناء شخصية الفرد بجميع جوانبها النفسية والاجتماعية والصحية والمعرفية والجسمية ولذا أخذت وزارة التربية والتعليم على عاتقها النهوض بمرحلة الطفولة المبكرة بصفة عامة ومرحلة رياض الأطفال (٤-٦) سنوات على وجه الخصوص، تماشياً مع توجه الدولة إلى الاهتمام بالطفولة انطلاقاً من أهمية العنصر البشري والتعليم المستدام وأن التنمية البشرية أحد أهم أوجه التنمية للتعلّم والتطور البشري. وتعد الجودة من بين المفاهيم الأكثر انتشاراً لتطوير أساليب العمل في مختلف المجالات هذه الأيام إذ يشير هذا المفهوم بشكل مجمل إلى مجموعة المعايير والإجراءات والمفاهيم التي يهدف تبنيها وتنفيذها إلى تحقيق أقصى درجة من الإتقان وفق مخرجات المؤسسة والتحسين المتواصل في الأداء وفقاً للأغراض المطلوبة للتعلّم والمواصفات المنشودة بأكثر مردود وأقل جهد وتكلفة ممكنين.

كما تبذل جهود كبيرة لتطبيق مفاهيم الجودة على مؤسسات التعليم، بعد أن لاحظ المهتمون بالشأن التعليمي ما تحققت من نجاحات باهرة في الجوانب الصناعية والاقتصادية والزراعية والعلمية العقلية ولكن من المتفق عليه أن مفاهيم الجودة تتبع أساليب إدارية وأنشطة وممارسات وفقاً لنظم تقود إلى التحسين الدائم للأداء فهي تركز على الجوانب الإدارية أكثر من أي جانب آخر من طربق مجموعة اهداف ومعايير للحصول على افضل الاساليب التي تحقق جودة التعليم في رياض الاطفال كما توصل الي البحث الى مجموعة استنتاجات وتوصيات ومقترحات تفيد نتائج البحث في ضوء الجودة الشاملة للتربية والتعليم الخاص بتعلم الطفولة باستعمال احدث الوسائل والتقنيات

Abtrect

The teacher is the backbone of the educational process, and its active element. Its preparation and qualification scientifically, cognitively, educationally and skillfully constitutes an essential element in the modern educational process, and since the world in the twenty-first century is witnessing a tremendous development in knowledge, information and technology, therefore, its preparation requires special and continuous preparation that develops a desire for self-learning and knowledge of educational developments and developments.

The early childhood stage represents a basic foundation in building the personality of the individual in all its psychological, social, health, cognitive and physical aspects. Therefore, the Ministry of Education has taken upon itself the advancement of the early childhood stage in general and the kindergarten stage (4-6) years in particular, in line with the state's tendency to pay attention to childhood Proceeding from the importance of the human element and sustainable education and that human development is one of the most important aspects of development for learning and human development.

Quality is among the most prevalent concepts for developing work methods in various fields these days, as this concept refers in general to a set of standards, procedures and concepts whose adoption and implementation aims to achieve the maximum degree of perfection in accordance with the outputs of the institution and continuous improvement



in performance according to the purposes required for learning and the desired specifications with the greatest Returns and less effort and cost possible.

Great efforts are also being made to apply the concepts of quality to educational institutions, after those interested in educational affairs noticed the impressive successes achieved in the industrial, economic, agricultural and scientific mental aspects. Focuses on the administrative aspects more than any other aspect of applying a set of goals and criteria to obtain the best methods that achieve the quality of education in kindergartens.

مشكلة البحث: يعتمد نجاح أي نظام تعليمي تعليمي بالدرجة الأولى على مستوى إعداد المعلم، لذا أصبح تطوير مؤسسات إعداد المعلم مطلبًا هامًا وملحًا لتحقيق التنمية البشرية الشاملة في ضوء تطوير التربية والتعليم أن الدعوة للارتقاء بمستوى المعلم بشكل عام ومعلم المرحلة الابتدائية الأساسية بشكل خاص ثقافيًا واجتماعيًا وتخصصيًا ومهاريًا وفكريًا قد نتجت عن ظروف عامة تشهدها المنطقة العربية منها التطور الذي لحق بمجتمعاتها وأدى إلى ازدياد الطلب الاجتماعي والاقتصادي نحو التعليم.

ونظرًا لأهمية إعداد المعلم بصفة عامة والأعباء الملقاة على عاتقه، لذا فإن عملية تقويم هذا الإعداد في مجال رياض الأطفال أصبحت ضرورة حتمية ومهمة تملئها ظروف الحياة المتجددة المتمثلة في عولمة التعليم الأمر الذي دفع معظم بلدان العالم إلى تطوير برامج إعداد المعلم الأساسي.

ونظرًا لعدم إجراء دراسة علمية لجودة برامج إعداد الكلية والمعلم بعامة وبرنامج إعداد معلم رياض الأطفال بخاصة في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة، فقد دفع ذلك الباحثة إلى إجراء هذا البحث التي تتناول جودة برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بصفوف رياض الأطفال بكليات التربية الأساسية في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة وتحديد علاقة ذلك بمستويات جودة كل من القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية الخاصة برياض الأطفال بكليات التربية وانعكاس ذلك على مستوى أداء المعلمات فيها.

أهمية البحث: تكمن أهمية هذا البحث في إلقاء الضوء على مفهوم يتسم بالحدثة والجدة النسبية في التربية العربية منذ ظهوره في الولايات المتحدة الأمريكية وهو مفهوم ضبط الجودة في برامج التعليم، وخاصة بعدما أصبح وسيلة مهمة إلى التأكد من تحقيق النظام التعليمي لأهدافه المرسومة، ومن مصداقية جهود المؤسسات التعليمية وارتباطها برسالتها وغاياتها المجتمعية، ومن كسب ثقة المستفيدين من الخدمة التعليمية والممولين لها والتأكد من رضاهم عنها في ضوء التطور المعلوماتي والعلي للأطفال اليوم .

وتنبثق الأهمية الحالية من قلة الدراسات والبحوث التي تناولت تقويم تطبيق الجودة في برامج إعداد معلم التربية الأساسية بكليات التربية، مما يجعل هذه الدراسة تثير المكتبة العربية بما تضيفه من معرفة علمية في هذا المجال وتوضح أهمية البحث الحالي من طريق الجوانب التالية:

- ١- يعد تقويم جودة برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بصفوف رياض الأطفال ببعض كليات التربية الأساسية في ضوء المعايير التكنولوجية العلمية المعاصرة.
- ٢- تفيد في تخطيط البرامج التي تنشدها الكليات بهدف التوصل إلى الارتقاء بمستوى معلمة رياض الأطفال الذي يرضي الطموحات الاجتماعية والتعليمية المتعلمة في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال .
- ٣- قد تساعد نتائج هذه الدراسة المسؤولين في شعب رياض الأطفال بكليات التربية الأساسية للوصول إلى القرارات المناسبة في تخطيط برامج تكنولوجية حديثة لإعداد معلمة المستقبل في تخصص رياض الأطفال
- ٤- تساعد متخذي القرار في النهوض بمرحلة رياض الأطفال في أثناء إلقاء الضوء على خبرات التكنولوجيا المعاصرة بالدول المختلفة في رياض الأطفال.
- ٥- تفيد في وضع تصور مقترح وخريطة مستقبلية واضحة للتطوير التكنولوجي لرياض الأطفال في الوطن العربي مع التنسيق بين الجهود المختلفة بهذه المرحلة.

- اسئلة البحث** يمكن صياغة مشكلة البحث الحالية في ضوء الاجابة علي الأسئلة التالية:
- ١- ماهي نقاط القوة والضعف ببرامج اعداد معلمة رياض الاطفال بشعب رياض الاطفال ببعض كليات التربية؟
 - ٢- مامدى توافرالمعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج اعداد المعلم بكل كلية من كليات التربية الاساسية على حدة؟
 - ٣- ماهي النسبة للعلاقة بين درجة توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة ومستوى الفاعلية التعليمية للبرامج؟
 - ٤- ماهي النسبة لمدى ملائمة عناصر القدرة المؤسسية ببرامج اعداد المعلمات لتفعيل المعايير التكنولوجية المعاصرة بها؟

اهداف البحث:

- ١- التعرف على نقاط القوة والضعف ببرامج اعداد معلمة رياض الاطفال بشعب رياض الاطفال ببعض كليات التربية .
- ٢- التعرف على توافرالمعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج اعداد المعلم بكل كلية من كليات التربية الاساسية على حدة.
- ٣- التعرف على النسبة للعلاقة بين درجة توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة ومستوى الفاعلية التعليمية للبرامج .
- ٤- التعرف على النسبة لمدى ملائمة عناصر القدرة المؤسسية ببرامج اعداد المعلمات لتفعيل المعايير التكنولوجية المعاصرة بها.

حدود البحث:

١. الحدود الموضوعية : يغطي البحث جودة اعداد معلمة رياض الاطفال في كليات التربية الاساسية وتركز على المعايير التكنولوجية المعاصرة الواجب توافرها في هذه البرامج.
- ٢ . الحدود الزمنية: يتم تطبيق هذا البحث ببعض الكليات التي انتهت من تنفيذ مشروع لانشاء نظام داخلي لضمان الجودة المعاصرة بها في الفترة من ٢٠٢٠- ٢٠٢١.
٣. الحدود المكانية: يتم هذا البحث في وحدات ضمان الجودة بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية.

منهج البحث:تم استعمال المنهج الوصفي لملائمته لهذا النوع من الدراسات وهذا المنهج يهتم بدراسة الظاهرة ووصفها وذلك بجمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالظاهرة الواقعية.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث من طالبات صفوف رياض الأطفال بكلية التربية الاساسية فضلا عن ٦٠ معلمة من حديثي التخرج في روضة السندباد ويمكن توصيف عينة البحث كما يلي:

ادوات البحث:اعتمد البحث لجمع البيانات والوصول الى النتائج على الادوات التالية:

- ١ - قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة الواجب توافرها في برامج اعداد المعلمات .
- ٢- استمارة التقييم الجماعي لأداء مؤسسات التعليم العالي.
- ٣- استبيان المعايير التكنولوجية المعاصرة الموجهة للطالبات والمعلمات.

متغيرات البحث:

جودة برامج اعداد معلمة رياض الاطفال بشعب رياض الاطفال ببعض كليات التربية الاساسية.



إجراءات البحث:

- ١-مراجعة الأدبيات التربوية المتاحة في مجال اعداد المعلم بكليات التربية الاساسية بصفة عامة واعداد معلمة رياض الاطفال بصفوف رياض الاطفال بصفة خاصة وذلك من اجل:
 - التعرف على نقاط القوة والضعف بكليات التربية الاساسية على المستويات المحلية والدولية.
 - التعرف على المستجدات في مجال جودة مؤسسات التعليم العالي بشكل عام مع التركيز على جودة برامج اعداد المعلم بكليات التربية الاساسية خاصة.
 - الاطلاع على المعايير العالمية والاقليمية والمحلية لتقييم واعتماد برامج اعداد المعلم بكليات التربية وتحليلها والمقارنة بينها في ضوء تكنولوجيا التعليم .
- ٢ - تحديد قائمة بالمعايير التكنولوجية المعاصرة الواجب توافرها في برنامج اعداد معلمة رياض الاطفال بشعب رياض الاطفال في كليات التربية الاساسية.
- ٣- بناء ادوات البحث وتحكيمها والتحقق من صدقها وثباتها وصلاحياتها للتطبيق.
- ٤- استعمال هذه الادوات في تحليل وثائق برامج اعداد معلمة رياض الاطفال بشعب رياض الاطفال ببعض كليات التربية الاساسية المتاحة بوحدات ضمان الجودة في العينة المختارة.
- ٥- جمع بيانات البحث وتحليلها باستعمال الاساليب الاحصائية المناسبة.
- ٦- الاجابة على اسئلة البحث .
- ٧- وضع مجموعة مناسبة من التوصيات والمقترحات.

مصطلحات البحث: - الجودة: تشير الجودة إلى تلبية حاجات المستفيد من المنتج الذي تعده المؤسسة أي مناسبته للهدف المحدد له والذي يأخذ بعين الاعتبار ما يتناسب مع الحاجات مثل الأفكار ، والمواصفات والأساليب ، والموارد ، والإجراءات ، والأشخاص ، والتدريب وكذلك التأكد من تلبية الحاجات المجتمعية وفقاً لنظام ضبط الجودة والذي يعنى التأكد من أن المنتج يطابق هذا التصميم وأن يكون التطبيق بالطريقة الصحيحة من المرة الأولى ويتطلب ذلك وجود معايير يسعى الجميع لتحقيقها وفق المعاصرة (David & harlod:2000,77) .

- **ضمان الجودة** هو عملية التأكد من أن المعايير الأكاديمية، المستمدة من رسالة الجهة المعنية، تم تعريفها وتحقيقها بما يتوافق مع المعايير المناظرة لها سواء وطنياً وقومياً أو عالمياً، وأن مستوى جودة فرص التعلم والأبحاث والمشاركة المجتمعية تعد ملائمة وتستوفي توقعات مختلف أنواع المستفيدين من هذه الجهات (Cizas:1997,52) .

- **البرنامج التربوي لاعداد المعلم** : يعرف بانه عملية منظمة ومخططة تشتمل على مجموعة من المواد الأكاديمية والتربوية التعليمية المتعلمة التي تقوم كليات المعلمين بتنفيذها وتقييمها بهدف إكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس الفعالة من أجل إعداد معلم قادر على أداء دوره بما يتناسب ومتطلبات عصرالتكنولوجيا(عمر سيد خليل وعلى عبد المحسن الحديدي:٢٠٠٨،٢٢) .

- **تكنولوجيا التعليم** :تعرف تكنولوجيا التعليم بأنها توظيف النظرية والتطبيق في تصميم العمليات من المدخلات والمخرجات والمصادر وتطويرها واستعمالها وادارتها وتقييمها لتحقيق تعليم تعلم أفضل (حسن محمد حسان ومجد عطوة مجاهد :٢٠٠٩،١٤) .

إعداد المعلم:بأنها تضمن جميع الأنشطة والخبرات الأساسية وغير الأساسية، التي تساعد المتعلم على اكتساب الصفات اللازمة والمؤهلة لتحمل المسؤولية كعضو هيئة تعليم وتدريب(سلامة عبد العظيم حسن ومجد ابراهيم:٢٠٠٢،٢٧) .

- **رياض الأطفال:**ويقصد بها المرحلة العمرية ما بين (٤- ٦) سنوات وتختلف عن الروضات التي تهتم بمرحلة الطفولة المبكرة بصفة عامة، وتركز الدراسة الحالية على مرحلة رياض الأطفال كمرحلة نظامية تهدف الدولة إلى زيادة نسبة الاستيعاب بها وأحياناً يتم التعرض لخبرات الطفولة المبكرة بصفة عامة، وهذا من قبيل استعراض الخبرات للاستفادة بها(يحيى ابو حرب :٢٠٠٥،٣) .



- مفهوم رياض الأطفال: يعتبر فروبيل (1852 - 1782) المؤسس لحركة رياض الأطفال، وهي كلمة ألمانية ترجمة لـ حديقة الأطفال، وهي تعبر عن نظرة فروبيل الروحية للأطفال. فهو يراهم كالنباتات الصغيرة التي تحتاج لرعاية وحماية قبل الدخول إلى المدرسة، والمعلمة في رياض الأطفال هي البستاني الذي يساعد في عملية بناء ونمو الطفل. ويطلق على رياض الأطفال باللغة الإنجليزية عدة مسميات منها kindergarten, Pre-school, childhood care, early childhood services or children services.

وتعرف رياض الأطفال اصطلاحاً بأنها المؤسسات التربوية الاجتماعية التي تستقبل الأطفال من سن الرابعة وحتى السادسة من العمر ومدة الدراسة بها سنتان، وتكون على مرحلتين، وتهدف إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً خاصة بالنطق والجسم والعقل للالتحاق بالمرحلة الابتدائية، ومساعدته على اكتساب مهارات وخبرات جديدة إذ تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته (يحيى أبو حرب، ٢٠٠٥، ٥١) كما أن رياض الأطفال هي نظام تربوي تعليمي توجيهي يحقق التنمية الشاملة للأطفال ما قبل المدرسة ويهيئهم للالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي، وتعد رياض الأطفال مرحلة تعليمية مستقلة، وتتضمن كل مؤسسة تربوية للأطفال قائمة بذاتها وكل فصل أو فصول ملحقة بمدرسة رسمية وتقوم أصلاً على الغرض المتقدم ويلتحق بها الأطفال من الجنسين من سن الرابعة إلى سن السادسة (المركز القومي للبحوث التربوية ٢٠٠٦، ٦٣-٦٤)

الأهداف التعليمية لمرحلة رياض الأطفال: تختلف أهداف رياض الأطفال من دولة إلى أخرى باختلاف أهدافها وفلسفاتها وسياساتها التعليمية إلا أنه مع هذا الاختلاف تسعى الروضة لاشباع حاجات الطفل المختلفة، ومساعدته على اكتشاف محيط بيئته، والاهتمام بالنواحي الصحية والجسمية وإكسابه العادات المقبولة، وتوفير الأمن والاطمئنان، وتلبية احتياجاته التربوية في ضوء اللغة والمواد واللعب والتجارب الخاصة والمناسبة لقدراته واستعداداته وتمثل أهداف رياض الأطفال فيما يلي:-

- التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية والفكرية مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات والمستويات الإنمائية للتعلم.
- تنمية مهارات الأطفال اللغوية والعددية والفنية وغيرها في ضوء الأنشطة الفردية والجماعية والذاتية وتنمية القدرة على التفكير والتحليل والتخيل.
- التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه واعرافه.
- تلبية حاجات النمو المتدرجة ومطالبه الخاصة بهذه المرحلة لتمكين الطفل من تحقيق ذاته ومساعدته على تكوين الشخصية السوية القادرة على التعامل مع الجميع.
- تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية في مرحلة التعليم الأساسي وذلك عن طريق الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى المدرسة بكل ما يتطلبه ذلك من تعود الطفل على النظام ومعدلات نموه في المجالات كافة.

الدور التربوي لمرحلة رياض الأطفال: يمكن تحديد الدور التربوي لرياض الأطفال فيما يلي:

- تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والاجتماعية.
- مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية والتعبيرية، . والايحائية التعبيرية
- مساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته الفكرية وتطويرها.
- مساعدة الطفل على الاندماج مع الأقران.
- تنمية احترام الطفل للحقوق والملكيات الخاصة والعامة.
- تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات الحياتية والتربوية والتعليمية (سلوى مرتضى، ٢٠٠١، ٥).



المشكلات التي تواجه مرحلة رياض الأطفال:

تعد مشكلات دور الرياض مثلها كمثل باقي المراحل التعليمية في مجالات عدة منها ما يتعلق بالمبني وما يتعلق بالتمويل وما يتعلق بنوعية وإعداد المعلمة والإشراف ويمكن عرض بعض المشكلات التي تواجه الرياض فيما يأتي :-

- عدم توافر الكفاءات البشرية المتخصصة والمدرية في مجالات تكنولوجيا التعليم, فضلا عن عدم وجود خطة جيدة لتوظيف التقنيات بشكل فعال(مجد عطية خميس, ٢٠٠٣).
- عدم توافر الأماكن البشرية المؤهلة من معلمات متخصصات في تربية أطفال ما قبل المدرسة إذ نجد بعض المعلمات في بعض الدور لجأن لهذا العمل ليس حبا في الأطفال والطفولة بل سعيا وراء المال او لمليء فراغ ولعدم وجود عمل آخر كذلك التوزيع الجغرافي غير المناسب للمعلمات المؤهلات جامعيًا كانعكاس للتوزيع الجغرافي لأماكن إعدادهم في الجامعات.
- قصور في برامج اعداد المعلمات قبل وأثناء الخدمة للتعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وكذلك الأطفال الموهوبين ومتابعتهم وتنميتهم يجعل معلمات المرحلة بحاجة إلى برامج تدريبية ذات نوعية خاصة(المركز القومي للبحوث التربوية, ٢٠٠٦).
- عدم صلاحية بعض المباني لمؤسسات الرياض إذ تكون إما قديمة ومتهالكة وإما حديثة ليس بها اتساع كاف يمارس فيه الأطفال ألعابهم وهواياتهم بما يؤدي لأن تكون الرياض منفرة إذ يفترض في دور الرياض أنها أوسع من منازل الأطفال فيها كل وسائل الراحة للطفل فهنا تفقد الرياض كمؤسسة تربوية مقوم أساسي من المقومات التي تؤهلها للقيام بوظائفها التربوية والمهارية التي نشأت من أجلها .

البرامج والمنهج:الواقع:

يشير إلى كلاسيكية البرامج المقدمة في مرحلة رياض الأطفال والتي مازالت مبنية على النشاطات المتفرقة القديمة وعدم قدرتها على تلبية ما يستجد من تطورات معاصرة باتت تفرض نفسها كل يوم على التعليم مثل التكامل في تقديم المناهج وتشجيع مهارات الاستكشاف لدى الأطفال، وترسيخ أهمية تفهم البيئة بطريقة علمية وتطوير القدرة على حل المشكلات وتشجيع الابتكار والمبادرة والثورة التكنولوجية كذلك عدم قدرتها على دعم وتعزيز المفاهيم والمهارات والسلوكيات المرغوبة كما يُشير الواقع إلى ارتجالية والعشوائية هذه البرامج والأنشطة وتقديمها بشكل غير علمي وغير مخطط ولا بد من تحديد الأطر والمداخل النظرية التي تركز عليها البرامج المتكاملة.

والمأمول: يُشير إلى تطوير البرامج والأنشطة الحالية ووضعها في سياق تربوي عالمي يتمشى مع الاتجاهات العالمية العلمية المعاصرة مع وجود خط فكري تكاملي يربط بين هذه الأطر النظرية يقودنا إلى وجود منهج تكاملي تعليمي قائم على معايير عصرية قابلة للتحقيق والتطبيق بشكل إجرائي.

مشروع تحسين التعليم في الطفولة المبكرة :- يعد مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (مشروعاً قومياً تعليمياً لرعاية وتنمية الطفولة المبكرة في العراق، في إطار عقدي حماية الطفل العراقي الأول ٢٠٢٠/٢٠٢١ والتي تهدف جميعها إلى تنسيق وتضافر جهود المؤسسات الحكومية والأهلية المعنية بالطفولة وصولاً إلى تكامل تربية الطفل جسدياً وعقلياً واجتماعياً ووجدانياً وإعداده لحياة المستقبل بتغييراته المتعددة ومتغيراته المختلفة من اجل تحقيق جودة تعليم الطفولة في ضوء المعايير الاتية:

- بناء المعايير القومية لرياض الأطفال.
- تطوير منهج دراسي يركز على الطفل، ويعتمد على المعايير الذاتية لرياض الاطفال
- تصميم برامج تدريبية لتحسين وتطوير قدرات ومهارات معلمي الطفولة المبكرة والموجهين والمديرين.
- تنفيذ برامج خاصة بالتغذية والصحة المدرسية والتي يكون هدفها الأطفال في هذه المرحلة المهمة من حياتهم.



برامج اعداد معلمات رياض الاطفال: وجدت البرامج التربوية في الدول المختلفة على إعداد معلمة الأطفال وتزويدها بالمعايير الضرورية اللازمة للتعامل مع المعرفة ومع الأطفال وقامت الكليات المعنية بإعداد معلمات مرحلة رياض الاطفال بتصميم البرامج التربوية وفق المتطلبات المعاصرة والاحتياجات المجتمعية وخصائص الاطفال فضلا عن معايير التكنولوجيا التي باتت احدى خصائص المجتمع المعرفي وانطلاقا من أن معلمات رياض الاطفال يستعملن الادوات التكنولوجية والمعلوماتية لتطوير قدرات الأطفال في أثناء تعليمهم، كان يجب ان تصبح جزءا من برامج الاعداد داخل الكليات المختلفة (Quebec, 2002).

وانطلاقا من ان رياض الاطفال مرحلة اساسية وجزء من السلم التعليمي، فلم تعد معلمة الرياض موجهة للأطفال ذوي القدرات السليمة فقط او مستوى اجتماعي محدد، وانما أصبحت المعلمة مسؤولة عن تقديم مدى واسع من الموضوعات مختلفة المحتوى لجميع القدرات، الأمر الذي يتطلب سيطرة على ما يلزم من المعرفة التربوية (Al-hooli, 2001)، ويستلزم أيضاً أن نتوقف أمام ما تعرفه المعلمة عن أساليب التعامل الحديثة، وكيفية تنفيذها، استنادا إلى منهج يتسم بالمرونة الكافية لتلبية الاحتياجات الفردية للأطفال ويقوم على خطة عمل لتقديم مفاهيم ومعارف ومهارات يتعلمها الطفل بنفسه في ضوء اللعب والاكتشاف والابتكار والابداع بدلاً من أن يلحق الطفل تلقيناً وتوفير بيئة تربوية منظمة ومشجعة على التعلم تسمح للطفل بحرية الحركة والاختيار، والتجريب، والاكتشاف بنفسه ومعينات ووسائل وألعاب تعليمية تستثير تلقائية الطفل وتجعله يتمتع بحريته وتحفزه على التخيل والاكتشاف والاستقصاء والتأمل (عبيرالهوري وسلوى جوهر، ٢٠٠٤)

ولإعداد معلمات الرياض في كليات التربية الاساسية يتم تدريس الطالبات المعلمات مجموعة من المقررات الدراسية موزعة على ساعات أسبوعية وهذه لها جانبها النظري والتطبيقي على مدار الفصول الدراسية الثمانية في مرحلة البكالوريوس ويشتمل الإعداد على ثلاثة جوانب كما يأتي:

- **الجانب الثقافي العام:** ويمثله مقررات وتشريعات ومنظمات الطفولة وصحة الطفل والمقررات باللغتين العربية والإنجليزية ونظم المعلومات العامة والحاسب الآلي.
- **الجانب التخصصي:** ويمثلها مقررات تهتم بالطفل والطفولة ومنها إعدادة للقراءة والكتابة وقصص وحكايات الأطفال ومعلمة الروضة وبرامج طفل ما قبل المدرسة ثم التعبير الفني والحركي والمهاري والوجداني والموسيقي وتنمية المفاهيم الرياضية والاجتماعية والخلقية للطفل.
- **الجانب التربوي:** وتمثل في مقررات المدخل إلى العلوم التربوية والنفسية وعلم نفس اللعب وتنشئة الطفل وحاجاته والنمو العقلي والمعرفي وتاريخ التربية والتربية المقارنة وإدارة الرياض فضلا عن تدريب الميداني القائم على الجانب النظري والتطبيقي الميداني.

أهداف البرنامج:

- استعمال الطلبة المعلمون للمفاهيم والمهارات والأفكار والمعلومات لاكتشاف احتياجات الأطفال والتعرف على طرائق معاجلتهم للأشياء والمعلومات في ضوء التعليم المتعلم .
- اتصاف الطلبة المعلمون بمستوى مقبول من الثقافة المرتبطة بمرحلة الطفولة المتدربة.
- تصميم الطلبة المعلمون خبرات تعليمية متعلمة تتيح للأطفال ممارسة اللغة العربية في مواقف طبيعية وشبه طبيعية تؤدي إلى تنمية مهاراتهم اللغوية وفقاً لقدراتهم وسماتهم الشخصية.

الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمات رياض الاطفال:

تعتمد الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمات رياض الاطفال على التحولات الكبيرة في التربية والتعليم وذلك من الاهتمام بتزويد الطالب بالمعرفة والمهارات فقط إلى الاهتمام بتزويده بالمهارات والخبرات الواقعية والفكرية والكفايات الأساسية والاتجاهات الإيجابية والتكنولوجية وهي تركز في مجملها على القدرات الأدائية الحركية والكلامية والاستيعاب .

مفهوم الجودة:

يعد مفهوم الجودة في التعليم بكافة السمات والخواص التي تتعلق بالمجال التعليمي والتي تظهر جودة للنتائج المراد تحقيقها، وهي ترجمة احتياجات توقعات الطلاب إلي خصائص محددة تكون أساساً في



تعليمهم وتدريبهم، لتعميم الخدمة التعليمية وصياغتها في أهداف تعليمية تطبيقية ما يوافق تطلعات الطلبة المتوقع .

وبالتالي تسعي الجودة الشاملة في مجال التعليم إلى إعداد الطلاب المعلمين المتصفين بسمات معينة لجعلهم قادرين علي معايشة غزارة المعلومات وعمليات التغيير المستمرة والتقدم التكنولوجي الهائل إذ لا ينحصر دورهم في نقل المعرفة والحفظ والإصغاء فقط وإنما في عملية التعامل مع تلك المعلومات والاستفادة وجعلها موضع التنفيذ والتطبيق الحياتي منها بالقدر الكافي لخدمة عملية التعلم المهاري، لذلك فإن هذه المرحلة تتطلب متعلما بمواصفات معينة لاستيعاب كل ما هو جديد ومتسارع للتعامل معها بفعالية (محمد أبو ملوح:٢٠٠١)، مما يتطلب تحولاً كبيراً في دور المؤسسة التعليمية والمعلم، والمشرف الأكاديمي، إذ يعمل علي توفير مناخ تعليمي عقلي فكري تربوي يسمح بحرية التعبير والمناقشة ومساعدة الاطفال علي التعلم الذاتي والتعاوني والفكري وهذا لا يتم إلا في وجود معايير واقعية تحدد مؤشرات الأداء المطلوب بدقة.

المعايير العالمية للجودة وبرامج إعداد المعلم :-

إن إدراك المختصين لأهمية المعايير في التعليم وأن المتعلم لن يستطيع أن يحقق أعلى مستويات التعلم إذا لم يكن المعلم معداً إعداداً جيداً في ضوء معايير عالية المستوى. لذا كان هناك ضرورة لوضع برامج إعداد المعلم القائمة على معايير الجودة الشاملة.

وبدأت معظم برامج إعداد المعلم داخل الولايات المتحدة الأمريكية تعتمد على المعايير التربوية الحديثة، وقامت العديد من الهيئات التربوية المتخصصة بوضع معايير لإعداد المعلم في التخصصات المختلفة مثل المجلس القومي لمعلمي الرياضيات والمجلس القومي للدراسات الاجتماعية والجمعية القومية لمعلمي العلوم ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل أن العديد من اللجان القومية بدأت في مرحلة تقييم لهذه الجهود والمحاولات المختلفة لتحديد معايير التدريس وإعداد المعلم، وتقديم التوصيات اللازمة لتفعيل هذه المعايير ووضعها موضع التنفيذ ومنها اللجنة القومية للتدريس ومستقبل أمريكا التي أصدرت تقريراً مهماً عن أكثر المسائل أهمية في التدريس وقد وارتكز هذا التقرير على ما يأتي:-

- ما يعرفه المعلم ويكون قادراً على أدائه من أكثر العوامل تأثيراً في التعلم الكمي والمعرفي للطلاب .
- إعداد المعلم الفعال وتدريبه هو الاستراتيجية الأساسية لتحسين وتطوير المعلم والمدرسة.
- إصلاح المدرسة الروضة لا يتم بدون تهيئة الظروف الملائمة لعمل المعلم.

معايير جودة برامج اعداد معلمات رياض الاطفال :

إن الاتجاهات الحديثة في قياس وإدارة الجودة تعمل على تفادي ضيق النظرة والعمل على قياس مخرجات التعليم المتمثلة في توافر خصائص اتجاهية ومعرفية ومهارية وسلوكية في الخريجين فحسب بل يمتد قياس جودة الخدمة إلى جودة عناصر تقديم الخدمة التعليمية على مستوى البكالوريوس وغيرها ولقد قامت وزارة التعليم العالي البريطانية بتشكيل لجنة دائمة لتقييم جودة تلك العناصر على مستوى الدرجة الجامعية الأولى في الجامعات البريطانية في عام ١٩٩٢م، كما انشأ مجلس أعلى لتقييم جودة الدراسة في مرحلة البكالوريوس في الجامعات الأمريكية في عام ١٩٩٥م ولقد اتفقت اللجنتان في اجتماع مشترك عقد بين ممثليهم في أكتوبر ١٩٩٥م في جامعة ستانفورد على المعايير الواجب إتباعها لتقييم جودة الخدمة (عبير الهولي وسلوى جوهر، ٢٠٠٤م) .

التكنولوجيا وبرامج اعداد معلمة رياض الاطفال: يعد هذا العصر بالتغيرات المتسارعة في مجال العلوم وتطبيقاتها التكنولوجية وفي مجال وسائل المعرفة والاتصالات والتي تطورت من الوسائل السمعية إلى الوسائل البصرية إلى التقنيات السمعية البصرية إلى الحوسبة والمعلوماتية، تزايد حاجة المعلم عموماً ومعلمة رياض الأطفال خاصة إلى أن تتدرب علي استعمالها، ولتفيد الأطفال بها في تزويدهم بكل جديد وتوظيفها في أثناء التعليم ويلحظ المتتبع لحركة التقدم السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات من ناحية ومجال تكنولوجيا التعليم من ناحية أخرى أن تزواجاً قد حدث بين المجالين، وقد أدى حدوث هذا التزاوج



إلى ظهور أفقاً جديدة رحبة للتعليم تمثلت في وجود العديد من المستحدثات التكنولوجية ذات العلاقة المباشرة بالعملية التعليمية والمعايير التواصلية (عبد المعطى حجازي، ٢٠٠٩، ١٢) ومن هذه المعايير فهم طبيعة التكنولوجيا تخطيط وتصميم بيئات التعلم، التقييم والتقويم، ومراعاة الموضوعات الأخلاقية والقانونية والإنسانية ولا بد من أن تعكس هذه البرامج في إعداد المعلم المواكب لتطور وسائل الاتصال وبالتالي ظهرت الحاجة إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بكليات التربية، لتواكب هذه التغيرات في مجال تكنولوجيا التعليم كما أصبح إتقان المعلم لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية مطلباً أساسياً من متطلبات برامج إعداد المعلم وتدريبه.

• **خصائص تكنولوجيا التعليم:** على الرغم من تعدد المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وتنوعها مثل (الفيديو التفاعلي - الواقع الافتراضي- التعلم من بعد مؤتمرات الفيديو- التعلم بواسطة الانترنت- النظم الخيرة - الأقمار الصناعية) إلا أنها تشترك جميعها في مجموعة من الخصائص تحدد الملامح المميزة لها وهي كما يأتي :-

• **التفاعلية:** وهي تصف نمط الاتصال في موقف التعلم وتوفر المستحدثات التكنولوجية بيئة اتصال ثنائية على الأقل وهي تعنى إتاحة فرص التفاعل بين المستعمل والمادة وتسمح للمتعلم بدرجة من الحرية فيستطيع أن يتحكم في معدل عرض المحتوى للمتعلم ليختار المعدل الذي يناسبه.

• **الفردية:** إذ تسمح معظم المستحدثات التكنولوجية بتفريد المواقف التعليمية لتناسب المتغيرات في شخصيات المتعلمين وقدراتهم وخبراتهم السابقة كما صممت معظم هذه المستحدثات إذ تعتمد على الخطو الذاتي للمتعلم .

• **التنوع:** وهي تعني توفر بيئة تعلم متنوعة يجد فيها كل متعلم ما يناسبه ويتحقق ذلك إجرائياً عن طريق توفر مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية أما المتعلم وتتمثل هذه الخيارات في الأنشطة والاختبارات ومواعيد التقدم لها والتنوع يعنى توافر عديد من المثيرات التي تخاطب الحواس المختلفة للمتعلم إذ يستطيع أن يتعامل في الموقف الواحد مع الصور الثابتة أو المتحركة أو النصوص مكتوبة أو مسموعة أو مقروءة.

• **العالمية:** وخاصة العالمية يقصد بها إتاحة بعض المستحدثات التكنولوجية فرص الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم ويمكن للمستخدم أن يتصل بالانترنت للحصول على ما يحتاجه من معلومات في المجالات كافة (احمد حسين، ٢٠١٠، ٧١-٧٣).

تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال: تعد التكنولوجيا التعليمية من العناصر التعليمية المهمة القادرة على إثراء مدارك الطفل الحسية في مرحلة رياض الأطفال، بشرط اختيارها في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة، ومن أبرزها: **الوسائط المتعددة** إذ أنها تتمتع بعدة مميزات تجعل منها عنصراً مهماً في حصول الطفل على المعلومات في هذه المرحلة وتعرف برامج هذه التقنية بسمى برامج حاسب متعددة الوسائط وذلك لاحتوائها على عناصر متنوعة مثل الصور - الأصوات - النصوص (عبد الله عطاز: ٢٠٠٨، ١٥). ومن بين المجالات المهمة لاستعمال الوسائط المتعددة في التعليم، إنتاج البرمجيات التعليمية الموجهة للطفل، مثل تعليم القراءة وتعليم المفاهيم العددية والمفاهيم العلمية والتي تهيئ للمتعلم فرصة التعلم الذاتي دون تدخل المعلم وترجع أهمية استعمال الوسائط المتعددة في مرحلة رياض الأطفال إلى قدرتها على تقديم المعلومات بطريقة تقربها من واقع الطفل الذي يعيشه خاصة إذا تعذر تقديم الخبرة المباشرة، وغير المباشرة وأيضاً توافرها مع طبيعة الطفل، فالتعلم يكون أفضل إذا بني على الاكتشاف والابداع والابتكار، وقد روعي هذا المبدأ عند تصميم برامج الوسائط المتعددة، كما أن الوسائط المتعددة تجعل الطفل يشعر بالثقة بالنفس عندما تعزز استجاباته بعيداً عن مشاعر الخوف والقلق (احمد محمد سالم، ٢٠٠٤، ٧٨-٨٣). إن الفلسفة التي تركز عليها رياض الأطفال هي إتاحة الفرصة للطفل في أن ينمي قدراته الذاتية بوساطة النشاطات المعتمدة على مفهوم التعلم الذاتي او الفردي عن طريق المحاولة والخطأ ويمكن للوسائط المتعددة بما تتمتع به من مزايا عديدة على أن تكون وسيلة ملائمة لتحقيق فلسفة رياض الأطفال في ضوء ما تقدمه من برامج تعليمية تراعي فرصة التعلم الذاتي كاستعمال الحاسب الالى والالعاب الالكترونية لما لها من اهمية في تطوير عملية التفكير والتخيل ورصد المعلومات.



الدراسات السابقة- دراسة عبير محمود فهمي منسى, وفاطمة عايض فواز السلمي(٢٠٠٨) تقييم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الملك سعود في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي.. تمثلت مشكلة الدراسة في تقييم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ؛ وذلك في ضوء تقييم البرنامج ، ثم وضع تصور مقترح لبرنامج إعداد المعلمات في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي بما يخدم البرنامج والقائمين عليه ويتيح للجامعة اعتماد احد برامجها التربوية وكذلك يخدم فئة عمرية تعد من أهم المراحل العمرية وهي مرحلة رياض الأطفال إذ أن إعداد معلمة رياض الأطفال يستمد أهميته من خصوصية المرحلة العمرية التي تتعامل معها فإذا حرصنا على أن إعداد الطالبة المعلمة عن طريق برنامج يتواءم ومعايير الاعتماد الأكاديمي وذو جودة عالية فإن ذلك سيسهم في تطويرها مهنيًا بعد التخرج ، بما يرقى بمستوى جودة مخرجات العملية التعليمية وأيضاً بما يسهم في الارتقاء بمستوى مرحلة رياض الأطفال وتطويرها.

- **دراسة عبد الوهاب محمد النجار(٢٠٠٧) وعنوانها الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام جامعة الملك سعود** :تناولت الدراسة الموضوع في ضوء خمسة محاور شملت: مفهوم الجودة، وأهميتها وفوائدها، وظهور الاعتماد الأكاديمي كنظام لضمان الجودة، ومقومات الاعتماد الأكاديمي ومهامه، ومستويات الاعتماد الأكاديمي وأنواعه، ونماذج لمعايير منظمات مهنية لاعتماد مؤسسات إعداد المعلم، والاعتماد الأكاديمي كوسيلة للتطوير المستمر وضمان لتحقيق الجودة وأوضح الدراسة أنه حتى تكون المؤسسة التعليمية جديرة للتقدم للحصول على الاعتماد الأكاديمي يشترط فيها أن تتوفر لديها المقومات الأساسية لذلك والتي تشمل: وجود رسالة مؤسسية مناسبة لمستواها كمؤسسة تعليمية، وأن تكون لديها أهداف تعليمية تتفق مع رسالتها، وامتلاك مصادر وموارد مناسبة لتحقيق الرسالة والأهداف التعليمية، ووجود نظام لتوثيق أعمال الطلبة المرتبطة بالأهداف التعليمية، ودلائل على أن المؤسسة تحقق أهدافها، ووجود ضمانات تؤكد مقدرتها على إمكانية استمرارها في تحقيق رسالتها وأهدافها.

- **دراسة نافر ايوب محمد على احمد(٢٠١١) بعنوان: معايير ومؤشرات تقييم أطفال رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات هذه الرياض في محافظة سلفيت** : رمت هذه الدراسة إلى وصف وضع التقييم الحالي في رياض الأطفال كما تعكسه الممارسات الحالية، وكذلك طرح نموذج لتقييم طفل الروضة ذي معايير ومؤشرات دالة على هذه المعايير ومعرفة مدى موافقة أفراد الدراسة على ذلك . دلت نتائج الدراسة على موافقة جميع أفراد الدراسة على نموذج التقييم المقترح في ضوء معاييره ومؤشراته الدالة عليها ولدى فحص الفرضيات تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة ($\alpha = 0.05$) بين تقييم المديرات والمعلمات للمعايير التقييمية والمؤشرات إحصائية عند مستوى الدالة عليها تعزى لمتغيرات طبيعة العمل والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والحالة والاجتماعية.

إجراءات البحث وأدواتها: استهدف الفصل الحالي بناء ادوات البحث وتحديد العينة والاجراءات اللازمة لتطبيق هذه الادوات ومن بين الادوات استهدفت بناء قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة الواجب توافرها في برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بكليات التربية الاساسية، ووضعها في الصورة النهائية بعد تحكيمها، وضبطها، وتحديد الأهمية النسبية لكل معيار، فضلاً عن إعداد استبيان الطالبات في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال قبل الخدمة والمعلمات أثناء الخدمة وبقية ادوات البحث وذلك وفق الإجراءات التالية:-

بناء قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة:

لاشتقاق قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة تم مراجعة المصادر التالية:

معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم

التكنولوجيا ومهارات القرن الحادي والعشرين للمعلمين

المعايير التكنولوجية بولاية نورث كارولينا معايير الجدمعية القومية لجودة واعتماد برامج اعداد المعلم معايير الجمعية الوطنية لتكنولوجيا التعليم

واسفرت تلك المراجعة عن انه في ضوء العلاقة بين التكنولوجيا وبرامج اعداد معلمات رياض الاطفال واهمية توظيف تلك الادوات التكنولوجية في تنفيذ هذه البرامج توجد مجموعة من المعايير المرتبطة بدور المعلمة يمكن توضيحها كما يأتي:-
أولاً: معايير عامة ومنها:

- **الثقافة الكمبيوترية للمعلمات:** مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر، الاستعمالات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية والحياتية المختلفة الفيروسات وطرق الوقاية منها معرفة المصطلحات المستعملة في مجال الكمبيوتر.
- **الثقافة المعلوماتية:** مثل التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية، استعمال شبكة الإنترنت في العملية التعليمية من بحث و بريد إلكتروني وغيرها من استعمالات الإنترنت التعليمية، القدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت، استعمال الوسائط المتعددة في عملية التعلم، واستعمال المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.
- **معايير إعداد المقررات إلكترونياً:** وتتضمن عدد من المعايير الرئيسية هي:
معايير التخطيط: وتتضمن مجموعة من المعايير الفرعية المتمثلة في:
 - تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونياً.
 - تحديد مدى ملائمة المقرر لطرحه على الشبكة اللاكترونية.
 - تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقرر إلكترونياً.
 - تحديد فريق عمل إنجاز المقرر إلكترونياً وتحديد مهام كل عضو بالفريق.
 - تحديد جدول زمني لإنجاز المهام الموكلة لكل عضو بفريق العمل.
- **معايير التصميم والتطوير:** وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:
 - تحديد الأهداف التعليمية للمقرر الإلكتروني.
 - تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر.
 - تحديد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين.
 - تحديد الوسائل المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني.
- **معايير تمكن المعلم من تصميم الوسائل التعليمية والبرامج (التكنولوجيا).**
 - يحلل المعلم المادة العلمية، ويحدد التكنولوجيا التعليمية الملائمة.
 - يصمم وسائل تعليمية سمعية وبصرية تناسب المادة العلمية وطبيعة المتعلم.
 - يشرك التلاميذ في إنتاج الوسائل التعليمية.
 - يستعمل الخامات المتاحة في البيئة في تصميم وإنتاج التكنولوجيا التعليمية.
 - يستعمل الإمكانيات المادية والتجهيزات المتاحة بالمدرسة بفاعلية.
 - يستعمل الوسائل التعليمية التكنولوجية في تدريسه بطريقة فعالة.
 - يحافظ على التكنولوجيا التعليمية المتوفرة بالمدرسة.
 - يتمكن من صيانة الأجهزة والمعدات وغيرها من الوسائل المتاحة.
 - يبث لدى تلاميذه أهمية المحافظة على الأجهزة والمعدات والمواد التعليمية.

- **معايرتوظيف الأدوات التكنولوجية في عمليات تخطيط التدريس على المستوى العام ومستوى الوحدات الدراسية ومستوى الدروس:** ويرتبط بذلك تحديد مداخل واستراتيجيات التدريس المختلفة وخاصة المتمركزة على الطالب وإتقانها لأساليب التعلم الذاتي وبناء انماط التفكير



المختلفة في ضوء التفاعل من طريق هذه الأدوات التكنولوجية. مع تصميم الأنشطة التعليمية المختلفة وتحليل الموقف التعليمي لتنسيق ادوار الطلاب وادوار المعلم داخل الموقف والاعتماد على مخرجات التعلم.

- معيار توظيف الأدوات التكنولوجية في اكتشاف المواهب والقدرات الخاصة: لدى الطلاب ودعمها في ضوء البرامج والبرمجيات، فضلا عن توظيف هذه الأدوات في تشخيص صعوبات التعلم لدى الفئات الخاصة وبناء البرامج العلاجية.
- معيار توظيف الأدوات التكنولوجية للتواصل بين الأسرة والمدرسة والمعلم: للمشاركة في وحول الاستفادة من أدوات التواصل والمعلوماتية وتوظيفها بصورة مناسبة في عمليات التدريس يشير كل من (Ashish and Atanu, 2009: 55) إلى الاختلافات بين الرؤى في التوظيف المعلوماتي، لكن في معظمها اتفقت على أهمية أن تصبح جزءا لا يتجزأ من الموقف التعليمي، ولا يكتفي بإضافة مجموعة من المقررات المنفصلة في ضوء البرامج التعليمية. إن الأدوات التكنولوجية والمعلوماتية أصبحت محورا مهما في المجتمع وخدماته وصناعاته المختلفة. ويمكن تصنيفها فيما يلي:
- أدوات التواصل: وتزودنا بالأدوات الضرورية لتواصل الطلاب وتسهيل عملهم فضلا عن المعلمين والمحتوى المقدم للاطفال من قبلهم.
- الأجهزة الأساسية: وترتبط بمحركات شبكات المعلوماتية وأدوات التواصل والتي يجب توفيرها بصورة ضرورية، فضلا عن أجهزة الصوت والصورة وادوات الطباعة مع توظيفها في المواقف التعليمية.
- أهداف القائمة: تحددت اهداف قائمة المعايير التكنولوجية فيما يلي:
- تحديد المجالات التكنولوجية المعاصرة الواجب توافرها في شعب رياض الاطفال بكليات التربية الاساسية لجودة برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بها.
- تحديد المعايير التكنولوجية المعاصرة الواجب توافرها في صفوف رياض الاطفال لجودة برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بها.
- تحديد المؤشرات المرتبطة بممارسة المعايير التكنولوجية وتوظيفها في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية الاساسية.
- توظيف القائمة في إعداد استبيان استطلاع الرأي للطالبات والمعلمات بشأن توظيف المعايير التكنولوجية في برامج اعداد المعلمات بكليات التربية الاساسية بشعب رياض الأطفال.
- محتويات القائمة المجالات والمعايير والمؤشرات: في ضوء استقراء الأدبيات والدراسات السابقة أمكن تحديد مجموعة المجالات والمعايير والمؤشرات التكنولوجية المعاصرة الواجب توافرها في برامج اعداد معلمات رياض الاطفال كما يوضحها الجدول التالي:-

المجالات	المعايير	عدد المؤشرات
التكنولوجيا في هيكل برنامج المعلم (الجانب النظري)	المعيار الأول: تضمين الأدوات التكنولوجية في هيكله وبنية برنامج إعداد المعلم رياض الاطفال	١٨
	المعيار الثاني: استعمال الأدوات التكنولوجية والمعلوماتية وتوظيف مكوناتها الثقافية التكنولوجية في البرامج والمعالجات والأنشطة التربوية. التعليمية	١٢
	المعيار الثالث: الأداء : تطوير أداء الطالبات في ضوء المعايير التكنولوجية والمعلوماتية والثقافية.	١٠
التكنولوجيا في الميدان العملي التطبيقي (الجانب العملي)	المعيار الرابع : استيعاب المعلمة للمفاهيم والعمليات المعلوماتية والتكنولوجية.	٤
	المعيار الخامس : تنظيم البيئة التعليمية والخبرات التعليمية بتوظيف الأدوات التكنولوجية التعليمية.	٦



١٣	المعيار السادس: تخطيط وتنفيذ التدريس وفق توظيف الأدوات والمصادر التكنولوجية
٥	المعيار السابع: توظيف الأدوات والمصادر التكنولوجية في التنمية المهنية المهنية
٥	المعيار الثامن: تعرف الأخلاقيات والضوابط الاجتماعية عند التعامل مع الأدوات التكنولوجية في الميدان التعليمي
٧٣	إجمالي عدد المفردات

- صياغة القائمة في صورتها الأولية.

تم صياغة القائمة في صورتها الأولية وذلك تمهيدا لضبطها وتقنينها وحساب ثباتها وصدقها بغرض تعديلها وفق آراء المحكمين لتكون صالحة للاستعمال.

- عرض القائمة على المختصين وحساب الأهمية النسبية للمجالات والمعايير والمؤشرات المتضمنه بها كما يأتي: لحساب الأهمية النسبية للمجالات والمعايير والمؤشرات التكنولوجية المعاصرة تم عرض القائمة على مجموعة من المختصين والخبراء في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية الاساسية واقسام تكنولوجيا التعليم بكليات التربية وعدددهم (١٥) اعضاء هيئة التدريس بالجامعات, فضلا عن مجموعة المختصين بالميدان في رياض الأطفال بالمديريات التعليمية وعدددهم (٥) عضو بإجمالي (٢٠) عضوا وبحساب الأوزان النسبية في ضوء (مجموع حاصل ضرب كل تكرار x الدرجة المقابلة) مقسوما على عدد افراد العينة لكل مؤشر على حده بالاستعانة بمقياس ليكرت الخماسي المفسر للمتوسط المرجح. وتتضح النتائج من الجدول التالي:

والجدول الآتي

يوضح مقياس ليكرت لتفسير الوسط المرجح لمدى أهمية المعايير التكنولوجية المعاصرة

النتيجة	مدى الوسط المرجح للمعيار	
	من	الي
غير مهم بدرجة كبيرة	١	١,٧٩
غير مهم	١,٨	٢,٥٩
مهم الي حد ما	٢,٦	٣,٣٩
مهم	٣,٤	٤,١٩
مهم بدرجة كبيرة	٤,٢	٥

يتضح من الجدول اعلاه ان المتوسطات المرجحة الدالة على اهمية المعايير التكنولوجية المعاصرة تبدأ من ٢.٦ وتصل الي ٥ بداية من مهم الي حد ما وانتهاء الي مهم بدرجة كبيرة. وهي المتوسطات التي سوف يتم الاستعانة بها عند الحكم على درجة توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج اعداد المعلمات بشعب رياض الاطفال بكليات التربية الاساسية كما سيتم في ضوءها اختبار صحة او خطأ البحث ويوضح الجدول التالي درجة اهمية المجالات والمعايير والمؤشرات التكنولوجية المعاصرة لبرامج اعداد المعلمات بشعب رياض الاطفال بكليات التربية الاساسية.

والجدول الآتي يوضح المتوسط المرجح للمجالات والمعايير وللمؤشرات التكنولوجية المعاصرة

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاستجابات										رقم المؤشر	المعايير	المجال
			مهم بدرجة كبيرة		مهم		مهم الي حد ما		غير مهم		غير مهم بدرجة كبيرة				
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
مهم	١.١	٣.٣٥	١	٣	٣	٦	٤	٨	٥	١	١	٢	١	المعيار	المجال



النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاستجابات										رقم المؤشر	المعايير	المجالات		
			مهم بدرجة كبيرة		مهم		مهم إلى حد ما		غير مهم		غير مهم بدرجة كبيرة						
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
الي حد ما			٥		٠		٠					٠					الأول
مهم	١	٣.٨	٢	٥	٤	٩	١	٣	١	٣	٠	٠	٢				
مهم	٠.٩٦	٤.١	٥	٩	١	٢	٤	٨	٠	٠	٠	٠	٣				
مهم	٠.٥٥	٣.٩	١	٢	٧	١	٢	٤	٠	٠	٠	٠	٤				
مهم	٠.٩١	٤	٤	٨	٢	٤	٤	٨	٠	٠	٠	٠	٥				
مهم	١	٣.٦	٢	٤	٣	٧	٣	٧	٥	١	٥	١	٦				
مهم	١.١	٣.٧	٢	٥	٤	٨	٢	٤	١	٢	٥	١	٧				
مهم	١.٠٩	٣.٦	٢	٥	٣	٦	٢	٥	٢	٤	٠	٠	٨				
مهم	١.٣٩	٣.٥	٣	٦	٣	٦	١	٢	٢	٤	١	٢	٩				
مهم	١.٠٥	٣.٤	٢	٤	٢	٥	٣	٧	٢	٤	٠	٠	١٠				
مهم	١	٣.٨	٢	٥	٤	٨	٣	٦	٠	٠	٥	١	١١				
مهم	٠.٨٥	٤	٣	٧	٣	٦	٣	٧	٠	٠	٠	٠	١٢				
مهم	٠.٧٥	٤.٠٥	٣	٦	٤	٩	٢	٥	٠	٠	٠	٠	١٣				
مهم	٠.٩٦	٣.٩	٣	٦	٤	٨	٢	٤	١	٢	٠	٠	١٤				
مهم	١.٠٩	٣.٩٥	٣	٧	٤	٨	١	٣	٥	١	٥	١	١٥				
مهم	٠.٨٨	٣.٥٥	١	٢	٤	٩	٤	٨	٠	٠	٥	١	١٦				
مهم بدرجة كبيرة	٠.٦٥	٤.٣	٤	٨	٥	١	١	٢	٠	٠	٠	٠	١٧				
مهم	٠.٨٨	٣.٩٥	٣	٧	٢	٥	٤	٨	٠	٠	٠	٠	١٨				
مهم	٠.٦	٤.٠٥	٢	٤	٦	١	١	٣	٠	٠	٠	٠	١٩				المعيار الثاني
مهم	١.٣٥	٣.٥٥	٣	٧	١	٣	٣	٦	١	٢	١	٢	٢٠				
مهم	٠.٩٢	٣.٧	١	٣	٥	١	٣	٦	٠	٠	٥	١	٢١				
مهم بدرجة كبيرة	٠.٨٩	٤.٢	٣	٧	٦	١	٠	٠	٠	٠	٥	١	٢٢				



النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاستجابات										رقم المؤشر	المعايير	المجال
			مهم بدرجة كبيرة		مهم		مهم إلى حد ما		غير مهم		غير مهم بدرجة كبيرة				
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
مهم	١.٠٢	٣.٩	٣.٠	٦	٤.٠	٨	٢.٥	٥	٠.٠	٠.٠	٥.٠	١	٢٣		
مهم	٠.٩٣	٣.٨٥	٢.٥	٥	٤.٥	٩	٢.٠	٤	١.٠	٢.٠	٠.٠	٠	٢٤		
مهم	١.١٤	٣.٩٥	٤.٠	٨	٣.٠	٦	٢.٠	٤	٥.٠	١.٠	٥.٠	١	٢٥		
مهم	١.٠٤	٣.٨٥	٣.٠	٦	٣.٥	٧	٣.٠	٦	٠.٠	٠.٠	٥.٠	١	٢٦		
مهم	٠.٨٢	٣.٩٥	٣.٠	٦	٣.٥	٧	٣.٥	٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٢٧		
مهم بدرجة كبيرة	٠.٨٩	٤.٢	٥.٠	١	٢.٠	٤	٣.٠	٦	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٢٨		
مهم	٠.٧٤	٣.٨٥	١.٥	٣	٦.٠	١	٢.٠	٤	٥.٠	١.٠	٠.٠	٠	٢٩		
مهم	١.٠٧	٤	٤.٠	٨	٣.٠	٦	٢.٥	٥	٠.٠	٠.٠	٥.٠	١	٣٠		
مهم	١.٠٥	٣.٨	٢.٥	٥	٤.٥	٩	٢.٠	٤	٥.٠	١.٥	٥.٠	١	٣١	المعيار الثالث	
مهم بدرجة كبيرة	٠.٦٣	٤.٢٥	٣.٥	٧	٥.٥	١	١.٠	٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٣٢		
مهم	٠.٦٤	٤.١	٢.٥	٥	٦.٠	١	١.٥	٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٣٣		
مهم	٠.٧٥	٣.٩٥	٢.٥	٥	٤.٥	٩	٣.٠	٦	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٣٤		
مهم بدرجة كبيرة	٠.٦٧	٤.٣٥	٤.٥	٩	٤.٥	٩	١.٠	٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٣٥		
مهم	٠.٧	٤.١	٣.٠	٦	٥.٠	١	٢.٠	٤	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٣٦		
مهم بدرجة كبيرة	٠.٧٨	٤.٢٥	٤.٥	٩	٣.٥	٧	٢.٠	٤	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٣٧		
مهم	٠.٦٨	٤.٠٥	٢.٥	٥	٥.٥	١	٢.٠	٤	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٣٨		
مهم	٠.٨٨	٣.٩٥	٣.٥	٧	٢.٥	٥	٤.٠	٨	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٣٩		
مهم	٠.٦٧	٤.١٥	٣.٠	٦	٥.٥	١	١.٥	٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٤٠		
مهم	٠.٩٣	٣.٨٥	٣.٥	٧	١.٥	٣	٥.٠	١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠	٤١	المعيار الرابع	المجال الثاني
مهم	١.١٩	٤.٠٥	٥.٠	١	٢.٥	٥	٥.٠	١	٢.٠	٤.٠	٠.٠	٠	٤٢		
مهم	٠.٩٧	٤	٤.٠	٨	٢.٥	٥	٣.٠	٦	٥.٠	١.٠	٠.٠	٠	٤٣		



النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاستجابات										رقم المؤشر	المعايير	المجالات
			مهم بدرجة كبيرة		مهم		مهم إلى حد ما		غير مهم		غير مهم بدرجة كبيرة				
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
مهم	١,٢٩	٤	٤٥	٩	٣٥	٧	١	٥١	٥	١٠	١١	٢	٤٤	المعيار الخامس :	
مهم	٠,٩٧	٤	٣٥	٧	٤٠	٨	١٥	٣٥	١٠	٢٠	٠	٠	٤٥		
مهم	٠,٦	٤,١	٥٥	٢	٠	١٢	٥	٣٥	٠	٠	٠	٠	٤٦		
مهم	٠,٨	٤,٠٥	٣٠	٦	٥٠	١٠	١٥	٣٥	٥	١٠	٠	٠	٤٧		
مهم بدرجة كبيرة	٠,٧	٤,٣٥	٥٠	١٠	٣٥	٧	١٥	٣	٠	٠	٠	٠	٤٨		
مهم بدرجة كبيرة	٠,٨	٤,٥	٥٥	١٣	٢٥	٥	٥	١٥	٥	١٠	٠	٠	٤٩		
مهم	١	٤,١	٤٠	٨	٤٠	٨	١٥	٣	٠	٠	٥	١	٥٠		
مهم	٠,٧٣	٣,٧	٥٥	١٣	٤٠	٨	٤	٩	٠	٠	٠	٠	٥١	المعيار السادس	
مهم	٠,٨٧	٤,١٥	٥٥	٩	٢٥	٥	٣	٦	٠	٠	٠	٠	٥٢		
مهم	٠,٨٨	٣,٦	٥٥	٣	٤٠	٨	٣	٧	١	٢	٠	٠	٥٣		
مهم بدرجة كبيرة	٠,٦٥	٤,٣	٤٠	٨	٥٠	١	١	٢	٠	٠	٠	٠	٥٤		
مهم	٠,٦٩	٣,٨	٥٥	٣	٥٠	١	٣	٧	٠	٠	٠	٠	٥٥		
مهم	١,١	٣,٧	٥٥	٥	٤٠	٨	٢	٤	١	٢	٥	١	٥٦		
مهم	٠,٩	٤	٥٥	٧	٣٥	٧	٢	٥	٥	١	٠	٠	٥٧		
مهم	١,١	٣,٩	٥٠	٨	٢٥	٥	٢	٤	١	٣	٠	٠	٥٨		
مهم	٠,٩٩	٣,٩٥	٥٥	٧	٣٥	٧	٢	٤	١	٢	٠	٠	٥٩		
مهم بدرجة كبيرة	٠,٨١	٤,٣٥	٥٥	١	٢٥	٥	٢	٤	٠	٠	٠	٠	٦٠		
مهم بدرجة كبيرة	٠,٥٩	٤,٤	٥٥	٩	٥٠	١	٥	١	٠	٠	٠	٠	٦١		
مهم	٠,٧	٤,١	٣٠	٦	٥٠	١	٢	٤	٠	٠	٠	٠	٦٢		
مهم بدرجة كبيرة	٠,٦٩	٤,٢	٣٥	٧	٥٠	١	١	٣	٠	٠	٠	٠	٦٣		



النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاستجابات										رقم المؤشر	المعايير	المجالات
			مهم بدرجة كبيرة		مهم		مهم إلى حد ما		غير مهم		غير مهم بدرجة كبيرة				
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
مهم بدرجة كبيرة	٠,٦٥	٤,٣	٤٠	٨	٥٠	١٠	١٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	٦٤	المعيار السابع:	
مهم	٠,٧٨	٤,١	٣٥	٧	٤٠	٨	٢٥	٠	٠	٠	٠	٦٥			
مهم بدرجة كبيرة	٠,٥٥	٤,٢٥	٣٠	٦	٦٥	١٣	٥	١	٠	٠	٠	٦٦			
مهم بدرجة كبيرة	٠,٦	٤,٥	٥٥	١	٤٠	٨	٥	١	٠	٠	٠	٦٧			
مهم	٠,٨	٤,٥٥	٣٥	٧	٣٥	٧	٣	٦	٠	٠	٠	٦٨			
مهم	٠,٧	٣,٦٥	١٥	٣	٣٥	٧	٥	٠	٠	٠	٠	٦٩	المعيار الثامن:		
مهم	١,١	٣,٩	٣٥	٧	٣٥	٧	٢	٤	٥	١	٥	٧٠			
مهم	٠,٩	٣,٩	٣٠	٦	٣٥	٧	٣	٦	٥	١	٠	٧١			
مهم	١,٠٧	٣,٩	٣٠	٦	٤٥	٩	١	٣	٥	١	٥	٧٢			
مهم	١,٠٨	٣,٦٥	٢٥	٥	٣٠	٦	٣	٧	٥	١	٥	٧٣			

يتضح من الجدول السابق أهمية جميع المؤشرات الدالة علي توافر المعايير ببرنامج الاعداد لمعلمات رياض الأطفال بكليات التربية فجميع المعايير الثمانية حظيت بدرجة مهم بينما المعيار الثالث (تطوير أداء الطالبات في ضوء المعايير التكنولوجية والمعلوماتية). والخامس (تنظيم البيئة التعليمية والخبرات التعليمية بتوظيف الأدوات التكنولوجية) والسادس (تخطيط وتنفيذ التدريس وفق توظيف الأدوات والمصادر التكنولوجية) والسابع (توظيف الأدوات والمصادر التكنولوجية في التنمية المهنية) غلبت علي مؤشراتهم درجة مهم بدرجة كبيرة.

- صياغة القائمة في صورتها النهائية: عد حساب الأهمية النسبية لكل معيار، وحساب الأهمية النسبية للمؤشرات تحت كل معيار، تم تحديد المؤشرات المقبولة، وتم وضع القائمة في صورتها النهائية. إذ أصبحت قابلة لتوظيفها في إعداد أداة البحث وهي استبيان المعايير التكنولوجية المعاصرة للطالبات والمعلمات بشعب رياض الأطفال بكليات التربية.

- حساب صدق القائمة: الصدق هو ان تقيس الاداة ما وضعت لقياسه ولقياس صدق قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة المستعملة في هذا البحث تم حساب الاتساق الداخلي لمعاييرها في ضوء حساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للقائمة ودرجة كل معيار من المعايير المتضمنة بها على حدة وذلك كما يتضح من الجدول التالي:

والجدول يوضح حساب صدق قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة باستعمال طريقة الاتساق الداخلي

المعيار	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
المعيار الأول: تضمين الأدوات التكنولوجية في هيكل وبنية برنامج إعداد المعلم	٠.٧٩	٠.٠١
المعيار الثاني: (استخدام الأدوات التكنولوجية المعلوماتية في ضوء توظيف مكونات الثقافة التكنولوجية والمعلوماتية في البرامج والمعالجات والأنشطة التربوية	٠.٨٢	٠.٠١
المعيار الثالث: الأداء تطوير أداء الطالبات في ضوء المعايير التكنولوجية والمعلوماتية	٠.٩١	٠.٠١
المعيار الرابع : استيعاب المعلمة للمفاهيم والعمليات التكنولوجية	٠.٧٠	٠.٠١
المعيار الخامس : تنظيم البيئة التعليمية والخبرات التعليمية بتوظيف الأدوات التكنولوجية	٠.٨١	٠.٠١
المعيار السادس: تخطيط وتنفيذ التدريس وفق توظيف الأدوات والمصادر التكنولوجية	٠.٩١	٠.٠١
المعيار السابع: توظيف الأدوات والمصادر التكنولوجية في التنمية المهنية	٠.٧٤	٠.٠١
المعيار الثامن : تعرف الأخلاقيات والضوابط الاجتماعية عند التعامل مع الأدوات التكنولوجية في الميدان	٠.٧٢	٠.٠١
المجال الأول والمجال الثاني	٠.٨٢	٠.٠١
المجال الأول والاستبيان ككل	٠.٧٣	٠.٠١
المجال الثاني والاستبيان ككل	٠.٨٥	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق ان قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة الواجب توافرها في برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بكليات التربية تتسم بالصدق بشكل عام إذ تراوحت معاملات الاتساق الداخلي بها بين ٠.٧٠ للمعيار الرابع الى ٠.٩١ للمعيار السادس وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ وهو مستوى دلالة مرتفع يدل على اتساق مكونات القائمة وقياسها لمفهوم تربوي واحد.

- حساب ثبات القائمة: يقصد بالثبات التوصل لنفس النتائج في حالة تطبيق الاداة على نفس الافراد وفي نفس ظروف القياس بفواصل زمني مناسب ولحساب ثبات القائمة تم حساب معامل ألفا كرونباخ لكل معيار وكانت النتائج كما في الجدول التالي:-

والجدول الآتي

يوضح معاملات ثبات ألفا كرونباخ لقائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة

المجالات	المعايير	معامل ألفا كرونباخ
التكنولوجيا في هيكل برنامج اعداد المعلم	المعيار الأول: تضمين الأدوات التكنولوجية في هيكل وبنية برنامج إعداد المعلم	93.3%
المعيار الثاني: استخدام الأدوات التكنولوجية والمعلوماتية في ضوء توظيف مكونات الثقافة التكنولوجية والمعلوماتية في البرامج والمعالجات والأنشطة التربوية	المعيار الثاني: استخدام الأدوات التكنولوجية والمعلوماتية في ضوء توظيف مكونات الثقافة التكنولوجية والمعلوماتية في البرامج والمعالجات والأنشطة التربوية	92.4%
المعيار الثالث: الأداء تطوير أداء الطالبات في ضوء المعايير التكنولوجية والمعلوماتية.	المعيار الثالث: الأداء تطوير أداء الطالبات في ضوء المعايير التكنولوجية والمعلوماتية.	97.7%
قيمة معامل ألفا كرونباخ لمؤشرات المجال الأول		94.4%
التكنولوجيا في الميدان	المعيار الرابع : استيعاب المعلمة للمفاهيم والعمليات التكنولوجية	89.3%
المعيار الخامس : تنظيم البيئة التعليمية والخبرات التعليمية بتوظيف الأدوات التكنولوجية	المعيار الخامس : تنظيم البيئة التعليمية والخبرات التعليمية بتوظيف الأدوات التكنولوجية	91.2%



المعيار السادس: تخطيط وتنفيذ التدريس وفق توظيف الأدوات والمصادر التكنولوجية	86.4%
المعيار السابع: توظيف الأدوات والمصادر التكنولوجية في التنمية المهنية	92.9%
المعيار الثامن: تعرف الأخلاقيات والضوابط الاجتماعية عند التعامل مع الأدوات التكنولوجية في الميدان	98.5%
قيمة معامل ألفا كرونباخ لمؤشرات المجال الثاني	91.6%
معامل ألفا كرونباخ لمفردات القائمة	93.03%

يتضح من الجدول اعلاه ان قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة تتميز بدرجة مرتفعة من الثبات إذ تراوحت قيم ألفا كرونباخ بين ٨٦.٤% للمعيار السادس الى ٩٧.٧% للمعيار الثالث وهي قيم مرتفعة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ ودالة على الثبات .

إعداد استبانة المعايير التكنولوجية المعاصرة: تم بناء استبيان استطلاع رأي الطالبات والمعلمات حول مدى توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية الاساسية في العراق وفق الخطوات التالية :-

تحديد أهداف استبيان المعايير التكنولوجية المعاصرة:

- تقويم مدى توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج اعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية الاساسية من وجهة نظر الطالبات بالسنوات النهائية بشعب رياض الاطفال .
- تقويم مدى توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج اعداد معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات ببعض روضات الاطفال.
- تحديد أوجه القصور في الممارسات التكنولوجية على المستويين النظري والعملى في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية الاساسية.

- تحديد أبعاد استبيان المعايير التكنولوجية المعاصرة: لتحديد ابعاد استبيان المعايير التكنولوجية المعاصرة تم الاعتماد على قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة في صورتها النهائية المشار إليها سابقا بنفس المجالات والمعايير وما ارتبط بها من مؤشرات مقبولة. وتكونت الاستبيان من ثلاثة اجزاء تناول الجزء الاول منها بيانات عامة بشأن مستعمل الاستبيان وتناول الجزء الثاني مدى توافر التكنولوجيا المعاصرة في هيكل برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بكلية التربية الاساسية وتناول الجزء الثالث مدى توافر التكنولوجيا المعاصرة في الميدان العملى وبذلك اشتملت الاستبيان على بعدين رئيسين وثمانية ابعاد فرعية تعبر عن المعايير التكنولوجية المعاصرة تتوازي مع مكونات القائمة.

- إعداد استبيان المعايير التكنولوجية المعاصرة في صورتها الأولية: تم صياغة الاستبيان في صورتها الأولية وذلك وفق المكونات التالية:-

- البيانات الاساسية.
- بيانات مرتبطة بطالبات الفرقة النهائية بصفوف رياض الاطفال(القسم والكلية والفرقة الدراسية) فضلا عن بيانات مرتبطة بالمعلمات في بعض روضات الاطفال المدرسة والمديرية وعدد سنوات الخبرة والمستوى الذي تقوم بالتدريس له.
- تعليمات الاجابة على الاستبيان .
- صياغة عبارات الاستبيان.

وتكونت الاستبيان من ٧٢ عبارة تتطلب كل عبارة منها اختيار اجابة واحدة من الاجابات الخمسة التالية: مهم بدرجة كبيرة- مهم- مهم الى حد ما - غير مهم بدرجة كبيرة- غير مهم على الاطلاق وتعطى كل اجابة منها درجة تتراوح من ٥ الى ١ .

- حساب صدق استبيان المعايير التكنولوجية المعاصرة: صدق المحكمين :

لحساب صدق الاستبيان تم عرضها على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال وعددهم (12) بأقسام رياض الأطفال بكليات التربية الاساسية وذلك للتحقق من أن الاستبيان صادقة اى تقيس ما وضعت لقياسه وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل صياغة مجموعة من العبارات واعادة ترتيب عبارات اخرى وبذلك اصبح الاستبيان في ضوء آراء المحكمين صادقة.

الصدق الداخلي للاستبيان: الصدق هو ان تقيس الاستبيان ما وضعت لقياسه ولقياس صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان على عينة من الطالبات وعددهن (٢٠) طالبة بكلية الاساسية في الجامعة المستنصرية شعبة رياض اطفال بالسنة النهائية وتم حساب حساب معاملات الارتباط بين درجة كل معيار ودرجة المؤشر الذى يندرج تحته وذلك كما يتضح من الجدول التالي:

والجدول الاتي حساب الصدق الداخلي لاستبيان المعايير التكنولوجية المعاصرة باستعمال طريقة الاتساق الداخلي

البعد الرئيس	الابعاد الفرعية	رقم المؤشر	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
التكنولوجيا المعاصرة فى هيكل برنامج اعداد المعلم	الأول: تضمين الأدوات التكنولوجية المعاصرة فى هيكل وبنية برنامج إعداد المعلم	١	٠.٧٨	٠.٠١
		٢	٠.٨١	٠.٠١
		٣	٠.٥٩	٠.٠١
		٤	٠.٧٣	٠.٠١
		٥	٠.٨٣	٠.٠١
		٦	٠.٧١	٠.٠١
		٧	٠.٩٥	٠.٠١
		٨	٠.٨٧	٠.٠١
		٩	٠.٧٣	٠.٠١
		١٠	٠.٥٧	٠.٠١
		١١	٠.٤٠	٠.٠٥
		١٢	٠.٧٦	٠.٠١
		١٣	٠.٦٣	٠.٠١
		١٤	٠.٤١	٠.٠٥
		١٥	٠.٧٠	٠.٠١
		١٦	٠.٧٦	٠.٠١
		١٧	٠.٥٠	٠.٠٥
		الثاني: استخدام الأدوات التكنولوجية المعاصرة و توظيف مكونات الثقافة التكنولوجية فى البرامج و المعالجات والأنشطة		١٩
٢٠	٠.٩٢			٠.٠١
٢١	٠.٨٩			٠.٠١

البعد الرئيسي	الابعاد الفرعية	رقم المؤشر	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
	التربوية ببرامج اعداد المعلم	٢٢	٠.٩٢	٠.٠١
		٢٣	٠.٨٢	٠.٠١
		٢٤	٠.٨٣	٠.٠١
		٢٥	٠,٩٢	٠.٠١
		٢٦	٠,٨٥	٠.٠١
		٢٧	٠,٩	٠.٠١
		٢٨	٠,٨٢	٠.٠١
		٢٩	٠,٨٤	٠.٠١
		٣٠	٠,٨٦	٠.٠١
			الثالث : تطوير أداء الطالبات بكليات التربية في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة.	٣١
٣٢	٠.٧٥			٠.٠١
٣٣	٠.٧٨			٠.٠١
٣٤	٠.٧٧			٠.٠١
٣٥	٠.٥٦			٠.٠٥
٣٦	٠.٤٠			٠.٠٥
٣٧	٠.٥٣			٠.٠٥
٣٨	٠.٤١			٠.٠٥
٣٩	٠.٤٠			٠.٠٥
٤٠	٠.٧٣			٠.٠١
توافر التكنولوجيا المعاصرة في الميدان العملي	الرابع : استيعاب المعلمة بمرحلة رياض الاطفال للمفاهيم والعمليات التكنولوجية المعاصرة	٤١	٠.٨١	٠.٠١
		٤٢	٠.٨٢	٠.٠١
		٤٣	٠.٧٨	٠.٠١
		٤٤	٠.٦٠	٠.٠١
	الخامس : تنظيم البيئة التعليمية واتاحة الخبرات من خلال توظيف الأدوات التكنولوجية المعاصرة	٤٥	٠.٧٩	٠.٠١
		٤٦	٠.٥٩	٠.٠١
		٤٧	٠.٩٠	٠.٠١
		٤٨	٠.٥٠	٠.٠٥
		٤٩	٠.٧٣	٠.٠١
		٥٠	٠.٦١	٠.٠١
السادس : تخطيط وتنفيذ التدريس وفق الأدوات والصادر التكنولوجية المعاصرة	٥١	٠.٤٥	٠.٠٥	
	٥٢	٠.٧٦	٠.٠١	
	٥٣	٠.٨٧	٠.٠١	

البعد الرئيس	الابعاد الفرعية	رقم المؤشر	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
		٥٤	٠.٦٢	٠.٠١
		٥٥	٠.٤٠	٠.٠٥
		٥٦	٠.٦٣	٠.٠١
		٥٧	٠.٦٢	٠.٠١
		٥٨	٠.٤١	٠.٠٥
		٥٩	٠.٤٨	٠.٠٥
		٦٠	٠.٦٨	٠.٠١
		٦١	٠.٧٨	٠.٠١
		٦٢	٠.٧٩	٠.٠١
		٦٣	٠.٤٦	٠.٠٥
السابع : توظيف الأدوات والموارد التكنولوجية المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمات بروضات الاطفال		٦٤	٠.٦٦	٠.٠١
		٦٥	٠.٥٦	٠.٠١
		٦٦	٠.٧٤	٠.٠١
		٦٧	٠.٧٦	٠.٠١
		٦٨	٠.٤٢	٠.٠٥
الثامن : الالتزام بالأخلاقيات والضوابط الاجتماعية عند استخدام الأدوات التكنولوجية المعاصرة في الميدان		٦٩	٠.٤٤	٠.٠٥
		٧٠	٠.٨٦	٠.٠١
		٧١	٠.٨١	٠.٠١
		٧٢	٠.٨٠	٠.٠١
		٧٣	٠.٥٦	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق ان جميع درجات مؤشرات الاستبيان ترتبط ارتباطا موجبا دالا احصائيا عند مستوى ٠.٠١ مع الدرجة الكلية لكل معيار وهذا يعنى ان الاستبيان صادقة في قياس مدى توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بكليات التربية الاساسية.

- اساليب المعالجة الاحصائية للبحث: لمعالجة البيانات التي اسفر عنها البحث تم استعمال الاساليب الاحصائية التالية:

- معامل ارتباط بيرسون - معادلة الفا كرونباخ - صدق المحكمين(صدق المحتوى)
- التكررات والنسب المئوية لتوافر المعايير - المتوسط النسبي للاوزان النسبية لتوافر المعايير
- اختبارات للفروق بين المجموعات المستقلة - اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين المجموعات المتعددة

نتائج الدراسة الميدانية: يتناول هذا الفصل تفسير نتائج البحث في ضوء الاجابة عن اهداف واسئلة البحث وتم تحليل النتائج .



تفسير نتائج البحث في ضوء الاهداف المعدة لذلك :

- بالنسبة لتوافر المعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بكليات التربية الاساسية من وجهة نظر الطالبات والمعلمات: اتضح من نتائج البحث أن المعايير التكنولوجية في مجملها غير متوفرة ببرامج إعداد معلمات رياض الأطفال علي عمومها وذلك في ضوء آراء العينة من الطالبات والمعلمات حديثات التخرج، كذلك يتضح عدم توافر المجال الخاص بالتكنولوجيا وهيكل البرنامج بينما يتوافر المجال الخاص بالتكنولوجيا والميدان العملي الي حد ما في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية، وبالنسبة للمعايير يتضح أن المعايير الأول والثاني والسابع والثامن غير متوفرة في برامج الاعداد بينما تتوفر الي حد ما المعايير الثالث والرابع والخامس والسادس. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة نافز ايوب محمد علي احمد(٢٠١١) التي تناولت معايير ومؤشرات تقييم رياض الاطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات هذه الرياض ودراسة احمد علي كنعان(٢٠٠٩) التي تناولت تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم الصف واعضاء الهيئة التعليمية .

- بالنسبة لتوافر المعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج اعداد المعلم بكل كلية من كليات التربية الاساسية على حدة: توصلت نتائج البحث الى ان المعايير التكنولوجية في مجملها غير متوفرة ببرامج اعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية الاساسية الجامعة المستنصرية والتربية بينما تتوافر الي حد ما في برامج الاعداد بكليتي التربية للبنات جامعة بغداد وبالنسبة للمجال الخاص بالتكنولوجيا في الميدان العملي اتضح أنه متوافر الي حد ما ببرامج كليات التربية. وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت اليها دراسة على محمد شملان(٢٠١٠) التي تناولت اعداد معلم القرآن الكريم في كلية التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة ودراسة سماح عبد الوهاب على عبده-

- بالنسبة للعلاقة بين درجة توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة ومستوى الفاعلية التعليمية للبرامج:

اتضح من التحليل للنتائج وجود علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين درجة توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة في برامج اعداد معلمة رياض الاطفال بكليات التربية الاساسية ومستوى الفاعلية التعليمية لتلك البرامج. وهذا يعني انه كلما قلت درجة توافر المعايير التكنولوجية المعاصرة في البرنامج كلما قلت درجة الفاعلية التعليمية له واتضح ذلك من طريق تقارير التقييم الذاتي لكليات التربية والتي تقرر عدم قدرة البرامج بشعب رياض الاطفال على اجتياز الحد الادنى من المعايير الواجب توافرها في البرنامج التربوي الجيد وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت اليها دراسة عدنان احمد راشد الورثان (٢٠٠٧) التي تناولت مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم

- بالنسبة لمدى ملائمة عناصر القدرة المؤسسية ببرامج اعداد المعلمات لتفعيل المعايير التكنولوجية المعاصرة بها:

اتضح من نتائج التحليل الكيفي لنتائج الدراسة ان امكانات القدرة المؤسسية لشعب رياض الاطفال بكليات التربية غير ملائمة لتفعيل المعايير التكنولوجية المعاصرة بها(اقل من ٧٠% وهو الحد الادنى لجودة البرنامج المحدد بواسطة الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد). ويعنى ذلك عدم كفاية العناصر التكنولوجية المتوفرة في البنية المؤسسية بالكليات مما يجعل تفعيل هذه المعايير بتلك البرامج ضعيفا ولا يؤثر بشكل جوهري على الاداء النهائى للمعلمات وقد اتضح ذلك من طريق تقارير التقييم الذاتي لمشروعات انشاء نظم داخلية لضمان الجودة بتلك الكليات. وتتفق هذه النتائج من النتائج التي توصلت اليها دراسة رانية صاصيلا(٢٠١٠) التي تناولت تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربوية في رياض الاطفال في الجمهورية العربية السورية ودراسة عبد الوهاب محمد النجار(٢٠٠٧) التي تناولت الاعتماد الاكاديمي لمؤسسات اعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي جامعة الملك سعود.

المقترحات:

- ١- تتطلب المجمعات التعليمية خبرة ومهارة لدى المعلم أكثر من الطريقة التقليدية .
- ٢-أكد البحث على أن استعمال أسلوب المجمعات التعليمية في تدريس مادة فنون الاطفال تسهم في رفع المستوى العلمي للطلبة ويعمق استيعاب المادة موازنة بالطريقة التقليدية.
- ٣-إن تعدد الأنشطة التعليمية أدى إلى اشراك اكثر من حاسة في التعلم الامر الذي ترتب عليه حسن الفهم , وزيادة فاعلية هذه الطريقة.

توصيات البحث:

- ١- يجب تحديث برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بكليات التربية بالاساسية هدف دراسة مدى توافر مجالات ومؤشرات ومعايير ضمان الجودة بها.
- ٢- ينبغي توظيف المعايير التكنولوجية المعاصرة لتطوير برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بكليات التربية عامة.
- ٣- يجب دعم القدرة المؤسسية لشعب رياض الاطفال بكليات التربية في مجال البنية التكنولوجية الحديثة.

مقترحات البحث:

- ١- تقويم جودة برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بكليات الاساسية وعلاقة ذلك بكل من القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية للكلية.
- ٢- تطوير البعد التكنولوجي في برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بكليات التربية استنادا الى المعايير التكنولوجية المعاصرة المحدثة.



المصادر باللغة العربية

-أحمد حسين(٢٠١٠). "تقنيات ووسائل التعليم، ط١، المملكة العربية السعودية" ،جدة ،دار الأندلس للنشر والتوزيع .

-أحمد محمد سالم (٢٠٠٤). "تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني " الطبعة الأولى , مكتبة الرشد

-سلامة عبد العظيم حسن و محمد إبراهيم (٢٠٠٢). "معايير إعداد المعلم والتوجهات المستقبلية، مستقبل التربية العربية" ، العدد ٢٤، القاهرة - المركز العربي للتعليم والتنمية .

-سلوى جوهر و عبير الهولي (٢٠٠٥). "اتجاهات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت نحو الأسلوب المطور". مجلة دراسات الطفولة، ع ٢٦. جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.

-سلوى جوهر و عبير الهولي (٢٠٠٥). "تقويم برنامج رياض الأطفال في ضوء أهدافه". من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مجلة المنهج العلمي والسلوك، ٣. جامعة طنطا، مصر.

-سلوى جوهر(٢٠٠٦). "اتجاهات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت نحو استخدام قراءة كتب القصص للأطفال كأسلوب للتعلم المبكر للقراءة والكتابة"، المجلة التربوية، جامعة الكويت، الكويت.

-سلوى مرتضى (٢٠٠١). "المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة" ، مجلة الطفولة العربية ، المجلد الثاني العدد الثامن.

-عبد المعطي حجازي (٢٠٠٩). "هندسة الوسائل التعليمية"، ط ١، الأردن، عمان، دار أسامه للنشر والتوزيع.

-عبير الهولي و سلوى جوهر (٢٠٠٤). "مدى فاعلية استخدام إستراتيجية مقترحة في تنمية الجوانب المعرفية عند أطفال الرياض: دراسة تجريبية". مجلة مستقبل التربية العربية، ٣٩. جامعة القاهرة. جمهورية مصر العربية.

-عبير الهولي و سلوى و جوهر(٢٠٠٦). "الأركان التعليمية في رياض الأطفال. بناء وتكوين شخصية الطفل". الكويت، دار الكتاب الحديث.

-عبير عبد الله الهولي و سلوى باقر جوهر و نبيل القلاف (٢٠٠٦). "الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب المطور" ، كلية التربية الأساسية ، الكويت مجلة رسالة الخليج العدد العربي (١٠٥).

-عبير محمود فهمي منسي و فاطمة عايض فواز السلمي(٢٠٠٨). "تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الملك سعود في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي". بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الرابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة عنوان " تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي" في الفترة من ١٣-١٤ اغسطس ٢٠٠٨.

-عمر سيد خليل و علي عبدالمحسن الحديدي (٢٠٠٨). "تقويم أداء تقويم برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة أسيوط من وجهة نظر جهات العمل في ضوء بعض المعايير المقترحة"، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٢٤، العدد الأول، الجزء الأول، ص ١: ٢٨.

-وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٩). "رياض الأطفال" ، الإدارة المركزية للتعليم الأساسي ، الإدارة العامة لرياض الأطفال، ١- ٢٣ .

- Quebec Education Program - Preschool Education (2002). website: <http://www.meq.gouv.qc.ca/virage/publications/prog-form-preschool-a.htm>



-Al-Hooli, Abeer. (2001). " Kuwaiti Kindergarten Teachers' Attitudes and Content Knowledge of Teaching Science and Using Children's Literature for Science Instruction". (Doctoral dissertation, University of Virginia, Dissertation Abstracts International).

-David, B., & Harold, T. (2000). "Quality in Higher Education" (Vol. 6): Routledge, part of the Taylor & Francis Group.

Teacher Education .
(<http://teacherexchange.mde.k12.ms.us/new/Announcements/performance%20indicators.htm>)